20 коп.

СРЕДНЕВОЛЖСКИЙ КРАЙОНО

371(05)
М 54

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ

ДЛЯ РАБОТНИКОВ МАССОВЫХ ШКОЛ

Март 1932

№ 4

Кр... ...дческая

ОГИЗ Москва—Самара 1932

Средневолжское краевое государственное издательство

1

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ
ДЛЯ РАБОТНИКОВ МАССОВЫХ ШКОЛ

СРЕДНЕВОЛЖСКИЙ КРАЕВОЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ УЧАСТИИ Н. И. И МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБ-ВА
ПЕДАГОГОВ МАРКСИСТОВ.

№ 4 Апрель 1932 г.

По-большевистски включиться в весенний сев

Выполнение задач 3-й большевистской весны имеет огромное хозяйственно-политическое значение, так как это обеспечит не только выполнение годового плана по сельскому хозяйству, но и выполнение плана народного хозяйства, завершающего 4-го года пятилетки, а также явится важнейшей предпосылкой для успешного выполнения 2-й пятилетки — построения социалистического общества. В условиях нашего Средневолжского края к общим задачам весенне-посевной кампании прибавляется еще актуальнейшая задача края — борьба с засухой.

Центральной задачей настоящей весенней посевной кампании является борьба за организационно-хозяйственное укрепление колхозов, за проведение всей работы колхозов, совхозов и МТС на основе шести исторических условий т. Сталина, за завершение по всему Союзу в 1932/33 году сплошной коллективизации и на ее базе ликвидации кулачества как класса. Весенне-посевная кампания, как и все наше строительство развертывается в условиях обостренной классовой борьбы, роста сопротивления ликвидируемого кулачества и его агентуры нашему социалистическому наступлению. Наша политехническая школа, готовящая деятельных и активных участников социалистического строительства, должна принять активное участие в подготовке и проведении весеннего сева на основе руководящего указания ЦК о школе.

Обучение в нашей советской политехнической школе должно быть соединено с производительным трудом, с участием детей в классовой борьбе и социалистическом строительстве. В. И. Ленин на III с'езде комсомола говорил молодежи: «Оно (молодое поколение. — Автор) может учиться коммунизму, только связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с непрерывной борьбой пролетариев и трудящихся против старого эксплоататорского общества». Но здесь необходимо со всей четкостью подчеркнуть, что связь обучения с производительным трудом должно проводить на основе подчинения всего общественно-производительного труда детей учебно-воспитательным целям школы.

Надо предотвратить практику прошлого года, когда производительный труд детей и общественная работа их ломали программу и не давали учащимся определенной системы знаний.

В этом году мы этих ошибок не должны повторять и со всякими попытками игнорирования теоретического обучения необходимо вести самую решительную борьбу, твердо и настойчиво проводя в жизнь решение ЦК о школе. В прошлом нередко общественно-производительный труд детей приводил к нарушению или полному прекращению учебных занятий школы. Этих явлений в текущем году не должно быть. Школа должна организовать общественно-производительный труд учащихся на основе программ. Задачи каждой школы заключаются в том, чтобы правильно определить свое место в проведении 3-й большевистской весны, не ломая учебных планов и программ, не нарушая твердого расписания, полностью обеспечивая систематическое прохождение курса и подчиняя всю работу школы в связи с весенним севом учебным и воспитательным целям. В то же время «вся работа по весеннему севу, проводимая школой в связи с обучением, не должна представлять разрозненные клочки общественно-полезных дел, а наоборот, должна иметь четкую направленность на выполнение именно тех задач, которые поставлены партией и правительством по организационно-хозяйственному укреплению колхозов и совхозов, по поднятию производительности труда, по поднятию урожайности, по овладению агротехникой, по проведению в жизнь шести условий т. Сталина». * Детский сельскохозяйственной труд должен быть составной частью коммунистического воспитания и политехнизации школы и неразрывной частью плановой работы школы. Весь общественно-производительный труд детей должен проходить по строгим планам школы. Базой детского сельскохозяйственного труда являются: колхоз, совхоз, МТС и школьный опытный участок. Выбор труда, планирование и организация его, школа должна производить на основе школьных программ и учета производственного окружения. Школа берет для различных групп те работы, которые ценны в образовательном отношении и посильны детскому организму. Отмечая в ряде случаев в прошлом недостаточное руководство со стороны педагогов и, имея указания ЦК о повышении роли учителя, необходимо в этом году добиться такого положения, чтобы ответственным за организацию детского труда был учитель. При чем здесь же надо сказать, что учитель должен привлечь себе в помощь в деле организации и руководства детским трудом пионервожатого, специалиста, бригадира и т. д. Комсомольские и пионерские организации в целом должны принимать самое деятельное участие в организации и руководстве детским трудом. Основным звеном при организации

* Из указаний НКП (письмо № 14 «Работа школы в период весенне-посевной кампании»)

Куйбышевская
№ 267809
Библиотека

детского труда учащихся является школьная группа, которая делится в старших группах I ступени и во втором концентре ФЗС и ШКМ на бригады, но работа строится таким образом, чтобы роль группы нисколько не снижалась, а наоборот укреплялась. Основным методом при организации детского труда должен быть метод социалистического соревнования и ударничества. Но здесь надо со всей решительностью предостеречь от непосильных обязательств для детей, дающих отрицательные результаты. На основе социалистического соревнования надо развернуть широкую взаимопомощь среди детей, борьбу их за укрепление сознательной трудовой дисциплины и особо добиваться качества выполняемой работы. Необходимо детский труд организовать таким образом, чтобы он вместе с физкультурой разрешал задачи физического воспитания детей. Нагрузку надо устанавливать в зависимости от пола, возраста и физического состояния учащегося. В данном случае учителю должен помочь врач. В отношении времени и нагрузки надо неуклонно руководствоваться и проводить в жизнь постановление Совнаркома РСФСР от 15/II—32 года об упорядочении внутреннего распорядка в массовой школе * и строго руководствоваться постановлением Наркомпроса и Наркомздрава о типовом распорядке школьных занятий и нормах нагрузки школьников всеми видами учебно-производственной и общественной работы. **.

В данную весну надо целиком выполнить партийные и правительственные решения о недопустимости снятия учащихся на работы в учебное время. Надо сказать, что проработка и выполнение учебных программ в целом и каждой дисциплины в отдельности является для школы обязательным. В весенне-посевную кампанию школа, прорабатывая систематический курс той или другой дисциплины, всемерно использует конкретный материал окружающего. Школа должна принять участие в проведении сталинской эстафеты на 3-й большевистской сев. Школам необходимо развернуть шире педагогическую пропаганду среди рабочих и колхозных масс о целях и задачах содержании и организации общественно-производительного труда детей.

Материал программ по тематике и по времени совпадает с периодами подготовки и проведения весеннего сева. Не нарушая систематического расположения материала программ и твердого расписания, проводя комплексирование между дисциплинами, устанавливая связь с общественно-производительным трудом, в данном случае с весенним севом, школа должна в этот период следующим образом организовать свою работу.

I год обучения

По обществоведению прорабатывается тема «Наш колхоз». Надо провести 2-3 экскурсии на зерноочистительный пункт, на пашню, где работает трактор, сеялка, плуг и т. д., для наглядного ознакомления учащихся с работой и для уяснения ими, что работа машинами, бригадами облегчает труд: что коллективная работа дает колхознику больше, чем единоличная (необходимо взять конкретные примеры местного колхоза).

Такие экскурсии должны быть тщательно подготовлены, иметь определенную целевую установку и показать учащимся, как колхозники заботятся об улучшении хозяйства своего колхоза. Чтобы урожай был больший, они улучшают технику, используют науку (зерноочистка, посев рядовой сеялкой и др.). Колхозы заботятся о детях, о просвещении своих членов (ясли, площадки, газеты, журналы и т. д.).

По труду (растениеводство, стр, 255, п. 6) и естествознанию (Весна, стр. 208) необходимо в доступной для детей форме показать, какое значение имеет доброкачественный семенной материал. Для активизации их работы в школе необходимо поставить простейшие опыты с посадкой в горшочки, ящички семян гороха, бобов, овса, пшеницы и других семян, взятых на зерноочистительном пункте, различных по качеству. Всходы, дальнейший рост и развитие растений будут яркими примерами значения доброкачественности семенного материала. Исследовательскую и опытную работу необходимо поставить и на опытном участке, засеяв или засадив по 1 кв. метру различного качества семенами 2-3 культур. Организация маленького опытного участка стимулирует детей на приобретение новых знаний и умений, как приготовить участок, посеять или посадить семена, как вести наблюдения и др.

Математика: сравнение работы трактора, сеялки с ручной работой (соха, лукошко) по производительности труда. Экономия времени и семян, расчеты в связи с постановкой опытов на школьном участке дадут богатый материал для закрепления счетных навыков, но не нарушая системы предмета и не выходя из рамок тех числовых представлений и арифметических навыков, которые предусмотрены программой.

По родному языку: также используется материал весенней посевной кампании—передача наблюдений за работой бригад, работой сортировки, сеялки-трактора, запись наблюдений над прорашиванием семян, запись наблюдений над опытными участками, развитием растений. Устный отчет о проделанной работе и др.

Учащихся 1-го года обучения необходимо включить в общественно-производительный труд, дать им возможность применить свои знания и уменья по растениеводству (выращиванию цветов,) математике (работа с метром, расчеты), одновременно получить новые знания и навыки. Доступной работой 1-го года обучения, например, будет участие в устройстве клумб, посадке цветов на детплощадке.

По естествознанию и труду: 1) уяснить значение рыхления почвы, поливки, 2) уметь высадить в грунт (на клумбу) рассаду цветов, 3) уметь вести наблюдения за ростом и развитием растений, собирать образцы через установленные промежутки времени, например через декаду, засушивать их, 4) уметь убрать все на свое место по окончании работы, 5) уметь работать в коллективе (в бригаде) и выполнять порученную работу.

Математика: 1) уметь пользоваться метром и половиной его, 2) уметь провешить прямую линию с помощью веревки, 3) уметь нарисовать систематический рисунок площадки с обозначением на нем клумб, дорожек, скамеечек и др.

Родной язык: уметь отчитываться в проделанной работе, употребляя новые слова (клумбы, названия цветов и др).

II год обучения

Обществоведение: в период весеннего сева прорабатывается тема: «Что дала Октябрьская революция рабочим и крестьянам» (см.

*В «Известиях» от 18/II-32 г.
**Опубликовано ЗКП от 26/II-32 г.

прогр., стр. 68—70). На конкретных примерах жизни и работы колхозников своего колхоза в период весеннего сева показать ребятам значение Октябрьской революции в перестройке сельского хозяйства, рост совхозов и колхозов, повышение урожайности, улучшение материального положения колхозников, улучшения быта женщин и детей через устройство детских яслей, площадок, организацию общественного питания на время полевых работ и др.

Естествознание: стр. 194 **труд** (стр. 257, п. 7) Все работы на пришкольном участке проводятся в тесной связи с подготовкой и проведением весеннего сева: экскурсии на места работ, участие в работах, например по борьбе с вредителями, применяются детьми полученные знания при проработке програмы 1) знать наиболее распространенных вредителей сада и огорода, 2) узнать развитие и жизнь их, 3) уметь наблюдать за появлением вредителей и знать куда сообщить об этом, 4) знать птиц, уничтожающих вредителей и уметь привлекать их на огороды и в сады, 5) знать способы борьбы с вредителями огорода и сада.

Математика: уметь произвести подсчет на потерю урожая от вредителей. Другие расчеты.

Родной язык: уметь составить письменное сообщение о появлении вредителей.

III год обучения

Обществоведение и география: в весенний период прорабатываются темы: «Советы», «Профсоюзы», «Коммунистическая партия и «Соцстроительство» (см. программу III года обучения). Здесь необходимо показать как партия, советы и профсоюзы борются за социалистическое строительство: сплошная коллективизация (взять дополнительно краевой, свой районный материал по коллективизации), и ликвидация кулачества как класса на ее базе, организационно-хозяйственное укрепления колхозов. Отметить такой факт в нашем крае, как помощь рабочих нашего края и г. Грозного колхозникам в ударном проведении 2-го большевистского весеннего сева под руководством партии, в результате чего наш край первым в СССР успешно окончил весенний сев в прошлом году. Одновременно с этим выяснить значение своевременного и быстрого окончания весеннего сева в нашем крае. Здесь же необходимо отметить те мероприятия, которые применяются в крае по борьбе с засухой и суховеями (разведение засухоустойчивых культур, лесонасаждение и защитные лесные полосы, ирригационные и мелиоративные работы, взять примеры своего края, района, колхоза).

Надо в доступной форме познакомить учащихся с постановлением ЦК ВКП(б) от 4/II—32 г.

Возраст учащихся 3-го года обучения позволяет более широко проводить общественную работу в период весеннего сева, нежели это имело место в 1 и 2 гг. обучения и связывать эту работу с учебно-воспитательными целями школы с систематической проработкой предметов с закреплением и развитием полученных знаний по дисциплинам: обществоведению, родному языку, литературе и др. (например, организация уголка весенне-посевной кампании).

Уяснить зависимость урожая от машинной обработки земли, что машин больше стало только теперь, при советах. Знать крупные заводы с.-х. машиностроения, тракторные заводы, уметь на схематической, географической карте СССР, помещенной в уголке весенней посевной кампании, отметить условными обозначениями места их; знать роль и значение МТС, совхозов, опытных с.-х. станций в реконструкции сельского хозяйства. Уметь найти их на карте края, района, обозначить условными обозначениями относиться к обществоведению и географ., отдел котор. вычеркнут автором.

Естествознание и труд: 1) знать агромероприятия своего села—колхоза, уметь четко и крупно переписать их для уголка весенне-посевной кампании;

2) уметь составить коллекции полевых культур, огородных, сортовых семян;

3) уметь составить коллекции удобрений: зола, перегной, птичий помет, компост, минеральные удобрения (если их можно достать). Уметь составить указания, для каких культур какое удобрение применяется;

4) знать семена сорных трав, распространенных в данном районе и в нашем крае, составить из них коллекцию для уголка весенней посевной кампании;

5) уметь составить план организации уголка весенне-посевной кампании. Распределить работу между бригадами-звеньями.

Математика: 1) уметь определить процент засоренности семенного фонда и составить таблицу для уголка;

2) уметь определить процент всхожести семян семенного фонда. Данные поместить в уголке весенне-посевной кампании с указанием, сколько необходимо брать для высева на 1 га при данном проценте всхожести.

Родной язык: сообщить учащимся ряд знаний и умений, связанных с весенне-посевной кампанией:

1) уменье следить по газетам за ходом весеннего сева в своем районе. Составить альбом газетных вырезок;

2) составление лозунгов на основе указаний и директив советских и партийных органов о весеннем севе;

3) составление зарисовки плакатов о весеннем севе.

4) выборки из газет количества выпускаемых за определенный период времени тракторов и других сельско-хозяйственных машин и составление из цифровых данных графиков или диаграмм для уголка весенне-посевной кампании;

5) подбор литературы, брошюр о весеннем севе, расположение ее по темам в уголке весенне-посевной кампании. (Например, по полеводству, огородничеству, садоводству, животноводству, борьбе с вредителями и др.);

6) участие в выдаче справок и разъяснений о материалах, помещенных в уголке, выступлений с деловыми сообщениями о результатах испытания годности семенного фонда;

7) составление коллективных заметок в стенгазету школы, колхоза о ходе весенне-посевной кампании в своем селе, колхозе в данном районе и др.;

8) вызов на социалистическое соревнование соседней школы III года обучения и составление договора.

IV год обучения

В период весеннего сева учащиеся повторяют тему «коллективизация сельского хозяйства», вновь прорабатываются темы «пятилетний план культурного строительства», «СССР вступил в период социализма». Содержание всех этих тем должно быть насыщено материалами, характеризующими важность успеш-

ного проведения плана весеннего посева, как во всесоюзном масштабе, так и в масштабе края и данного района. Изучение директив советских и партийных органов как центральных, так и краевых, популяризация мероприятий и практическое участие в проведении их в жизнь в период весеннего сева должны пронизать всю работу по этим темам и показать учащимся, как руководят Советы и партия. Здесь же должно найти место практическое ознакомление учащихся с основными вопросами внутренней организации колхоза, организаций труда в нем (бригады, ликвидация обезлички, качество работы, учет работы каждого по трудодням и др.). Практически ребята знакомятся с планом колхоза, бригады и уясняют себе, что план бригады есть часть плана колхоза, а последний—часть общего районного плана и т. д. Грандиознейший размах нашего социалистического строительства требует поднятия культурного уровня трудящихся масс. Дети должны уяснить себе взаимозависимость между отдельными частями пятилетки и важность выполнения посевного плана как части общего пятилетнего плана. Таково содержание обществоведческого материала IV года обучения в период весеннего сева. По труду в программе дан значительный об'ем знаний и навыков как по изучению машин, так и по знакомству с сельско-хозяйственными работами. (См. программу).

В период весеннего сева все приобретенные знания по труду учащиеся закрепляют в конкретных примерах и практических работах (см. программу, стр. 261-263), а также приобретают новые знания. Программой предусматривается развитие в детях изобретательских и конструкторских способностей, опытническая работа на опытном школьном участке, в саду.

Математика: 1. Читка плана весенней посевной кампании и заданий по расширению посевной площади по всему СССР, своему краю (области). Решение задач, на сколько расширяется в 1932 . посевная площадь по сравнению с 1931 г. (в процентах).

2. Ознакомление с заданиями по расширению посевной площади по отдельным культурам в своем районе, в своем колхозе, в ближайших колхозах. Сравнение (количественное) с планом предыдущего года и с фактической посевной площадью прошлого года. Выражение роста в диаграммах. Если же у учащихся окажутся цифры за ряд лет, то целесообразно составить график роста.

3. Решение таких задач: «Сколько нужно нашему колхозу запас семян для засева всей площади», «Сколько нужно нашему колхозу тяговой силы» и т. д. Для решения таких задач ребята должны собрать ряд данных, установить между ними связь и на основании всего этого решить вопрос, оформить его в виде таблиц, диаграмм. Эти таблицы и диаграммы надо обязательно сделать достоянием всей колхозной общественности, как представляющие большой общественный интерес.

4. Составление расчетов по культобслуживанию колхозников, выезжающих на посев: потребное количество газет, журналов, книг, расчеты по проведению радио и др. мероприятия культурного порядка.

География: учащиеся повторяют проработанный по программе материал. («Основные с.-х. районы СССР», стр. 48).

Естествознание. Углубляется опытная работа по сортовоспитанию и выращиванию новых культур.

ПО ШКМ*

Все наши указания о работе школы I ступени в период весенне-посевной кампании целиком и полностью относятся к ШКМ.

Работа учащихся ШКМ в период сева должна проводиться согласно учебного плана прохождения программ по отдельным дисциплинам в соответствии с имеющимся договором между школой и колхозом, совхозом, МТС и т. д. Всю работу школы надо сконцентрировать в одном-двух колхозах, с которыми школа связана договорами, а не распылять учащихся по многим колхозам, что приводило к срыву плана работы школы. Концентрация роботы в одном-двух колхозах дает возможность школе лучше организовать роботу на основе учебных программ и лучше оказать реальную помощь колхозу, совхозу, МТС, делая упор на качественное улучшение их работы как одну из центральных задач на данном этапе. Работа школьных мастерских точно так же в период подготовки и проведения весеннего сева должна протекать по планам и расписаниям и должна быть подчинена прохождению программ. Нельзя подчинять работу школьных мастерских выполнению плана ремонтных работ колхоза, но в то же время надо использовать этот период для политехнического воспитания учащихся, беря об'ект для ремонта, соответствующий проходимым программам, при чем количество работ должно соответствовать силам учащихся и не мешать полному выполнению программ. Весенне-посевная кампания для ШКМ дает хороший материал для изучения колхозного и совхозного производства: производственных процессов, работы машин и орудий, выращивание растений, организация труда, социалистических методов работы, управление и руководство хозяйством и тем самым дает хороший материал для политехнического образования, что должно быть использовано школой.

1-я группа. По обществоведению в весенне-летний период проходятся две важнейшие темы: «Социалистическая реконструкция сельского хозяйства» и «Организацинно-хозяйственное укрепление колхозов». Проработка этих тем даст возможность систематической связи с подготовкой и проведением весеннего сева, при чем имеется полная возможность естественной связи обществоведения с проработкой учебного материала по сельскому хозяйству, по труду и естествознанию. Точно так же по сельскому хозяйству тема «Основы земледелия» может быть естественно связана с материалом сева, то же самое можно сказать и о программе по естествознанию. Приведем примеры практической работы учащихся первой группы на основе программ по сельскому хозяйству и по естествознанию.

1. Сбор образцов семян, определение хозяйственной годности (3 часа). Знать: строение семени (см. программу по естествознанию тему 6 а), условия прорастания («естествознание», тема 11 а), для чего берется средняя проба и как это проделывается («сельское хозяйство», т. 2). Порядок определения всхожести и чистоты семян («сельское хозяйство», т. 2). Уметь: взять среднюю пробу. Поставить испытание семян на всхожесть и вести соответствующие наблюдения. Определить засоренность семян. Подсчитать год-

* Более полные указания в письме НКП № 14 и указания крайОНО о переходе на новые программы по сельскому хозяйству.

ность семенного материала и произвести подсчеты потребного количества на 1 га.

2. Участие в сортировании семян (5 час. на учащихся). Знать: роль питательных веществ в развитии семян («естествознание» т. 2 а). Усвоить порядок сортирования в связи с требованиями, предъявляемыми к посевному материалу. Изучить принцип работы зерноочистительных машин и особенностей и устройства их в связи с названием («сельское хозяйство» т. 2 а). Уметь: устанавливать машину, регулировать ее работу, подбирать сита.

2-я группа. При проработке в этот период по обществоведению тем: «Культурная революция», «Национальная политика партии» и «Коммунистическая партия» можно найти естественные связи с весенним севом, избегая практики прошлого связывать все во что бы то ни стало. При проработке темы «Культурная революция» надо показать роль и значение культурной революции в деле организационно-хозяйственного укрепления колхозов, подготовки кадр и т. п. При проработке темы «Коммунистическая партия» надо показать учащимся руководящую роль партии в деле строительства колхозов, совхозов и МТС, в разрешении задач сплошной коллективизации и на ее базе ликвидации кулачества как класса. Необходимо заострить внимание учащихся на проведение в жизнь шести условий т. Сталина.

Проработка курсов по животноводству имеет естественную связь с посевом трав, корнеплодов и т. д. (Разрешение кормовой проблемы). Точно так же можно найти естественные связи и по другим дисциплинам. Приведем примеры практического участия 2-й группы в весеннем севе, исходя из программы:

1. Проработка плана весеннего сева, обеспечение выполнения плановых заданий.

Знать: основные сельскохозяйственные культуры в соответствии с плановыми заданиями. Роль зерновых, технических, кормовых корнеплодов и т. д. Кормовая база как основа быстрейшего разрешения животноводческой проблемы. Белковая проблема (сельское хозяйство, тема 6, кормовая база).

Уметь: распределять поля под сельхозкультурами. Подсчитать потребности в семенах и удобрениях. Подсчитать потребность в рабсиле, организовать бригаду, соцсоревнование и ударничество в период весеннего сева.

2. Улучшение лугов и пастбищ.

3. Посев трав. Знать: значение полевого травосеяния. Влияние трав на улучшение структуры почвы. Культуры главнейших однолетних и многолетних трав в различных районах. Культуры однолетних трав на хлебный корень, организация искусственных пастбищ и их использование.

Уметь: производить расчет смеси трав, проводить установку сеялки на норму высева.

3-я группа. При проработке темы по обществоведению «организация крупных социалистических сельскохозяйственных предприятий» учащиеся должны изучить состояние планирования, специализации и управления в окружающих колхозах и совхозах (практические примеры работы можно найти в 14 письме НКП).

Мы приводили примеры естественной связи учебного материала по обществоведению в сельском хозяйстве, естествознанию с материалами весеннего сева, практическим участием в нем. Точно так же надо сделать и в отношениях всех остальных дисциплин: физики, химии, математики и т. д. Надо обеспечить при этом ведущую роль теории. Участие ШКМ в весенне-посевной кампании необходимо развернуть и в виде общественной работы, которая должна проходить на основе программ, закрепления полученных знаний и не должна выражаться в большой загрузке учащихся, приводящей к снижению знаний учащихся. Общественная работа ШКМ должна протекать по таким разделам:

1. Массовая политико-разъяснительная работа по проработке решений 2-й сессии ЦИК СССР, решений XVII Всесоюзной конференции ВКП(б), III краевой парконференции, решения ЦК от 4/II-32 года об организационно-хозяйственном укреплении колхозов, решений конференции по борьбе с засухой (и помощь в реализации этих решений).

2. Работа по пропаганде овладения агротехникой.

3. Культурно-бытовое обслуживание колхозов.

На основе выполнения новых программ, борясь за ликвидацию коренного недостатка школы, школа для каждой группы намечает виды и формы общественной работы, подчиняя ее целиком учебным и воспитательным целям школы.

Чекунова В. Подгорнова. Куракин

УЧАСТИЕ СЕТИ СОВХОЗНО-КОЛХОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ГРУПП ЛИКБЕЗА В 3-й БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ВЕСНЕ

В постановлении Крайкома и Крайисполкома от 16/XII—31 г. указывается, что весенний сев 1932 года и подготовка к нему должны определить коренной перелом в сторону резкого повышения качества всех с-х. работ и вытекающего отсюда значительного роста урожайности.

Далее указывается, что вопрос о повышении качества полевых работ теснейшим образом связан с овладением агротехникой со стороны совхозно - колхозных кадров. Таким образом, одной из важнейших задач в подготовке 3-й большевистской весны является повышение агротехнической квалификации совхозно-колхозных кадров массовой и средней квалификации.

Выполнение данной задачи в значительной степени возлагается на системy совхозно-колхозного образования взрослых (СКО), готовящую кадры работников (для совхозов, колхозов и МТС), владеющих необходимыми общеобразовательными, общественно - политическими и производственно - политехническими знаниями и навыками. Участие всей массы учащихся СКО и ликбеза в большевистском походе за весенний сев должно итти на основе широкого развертывания социалистического соревнования и ударничества, по следующим путям: 1) через немедленное развертывание производственно - политехнического обучения СКО (в группах малограмотных) и агротехучебы в группах ликбеза; 2) через интенсивную общеобразовательную и общественно - политическую подготовку учащихся на политехнической основе; 3) через широкое участие учащихся в агитационно-мас-

совой и общественно - политической работе своего колхоза, совхоза и МТС.

I. Организация производственно-политехнического обучения

Производственно - политехническое обучение должно слагаться:

а) Из теоретического цикла, расширяющего политехнический кругозор учащихся и дающего теоретические навыки и знания определенной специальности и квалификации, по содержанию и об'ему отвечающие трбованиям программы и профилю работника (пример: полевода, скотника, тракториста). Проработка теоретического цикла спецдела должна проводиться с такой целевой установкой, чтобы она не только давала необходимые теоретические знания и навыки, но и научное агротехническое обоснование всего производственного процесса, касающегося данной специальности, подготовила бы учащегося к сознательному высококачественному участию в проведении весеннего сева.

б) Из практической работы учащихся одновременно с проработкой теоретического цикла спецдела. Пример: изготовление смеси в лаборатории ШКМ или в данной школе для протравливания семян, разбор и изучение частей машины и орудий и т. д.

в) Из непосредственной производственной работы учащихся: участия в протравливании семян, в сортировке семян и т. д., при чем практическая работа учащихся должна быть подчинена учебно - воспитательным целям школы.

Проработка теоретического цикла спецдела может проводиться со всей группой в период подготовки к севу прикрепленным для того техником или бригадиром.

Наблюдение за производственной работой учащихся и руководство ею на основе приобретенных учащимися теоретических навыков и знаний возлагается на бригадира или другого грамотного колхозника — члена данной бригады, который получает консультацию агронома или уполномоченного.

II. Общеобразовательная и общественно-политическая подготовка

С переходом на производственно - политехническое обучение ни в коей мере нельзя допускать снижения общеобразовательной и общественно - политической подготовки учащихся. Вооружение учащихся необходимыми общеобразовательными и общественно-политическими навыками и знаниями есть одна из основных задач в борьбе за качество всей сети СКО взрослых. Необходимо при проработке программ различных дисциплин установление естественной связи между дисциплинами и каждой отдельной дисциплины с производственным обучением и задачами 3-й большевистской весны, социалистическим строительством в целом, например: по обществоведению проработка очередных тем программы (начальной партийной школы): «социалистическая реконструкция сельского хозяйства» и «капиталистическая и социалистическая техника и задача большевиков — овладеть техникой», дают богатый материал для увязки дисциплины с задачами весеннего сева.

По естествознанию каждая тема программы дает возможность установления естественной связи с производственным обучением и задачами сева; например, теоретический материал темы «воздух, вода и почва» должен быть связан с практическими задачами в области борьбы с засухой, путем проработки вопросов о значении снегозадержания, ускорения сроков сева, введения посева засухоустойчивых культур, высококачественной машинной обработки почвы и т. д. Проработку теоретической части легко связать и с практической работой по спецделу, а именно: участие в проращивании семян, снегозадержании, подготовке семян и т. д.

По математике возможно использование для всякого рода вычислений материала контрольных заданий по посеву ярового клина в колхозе и во всем крае (7 656 тыс. га при наличии 5,1 тыс. га вспаханной зяби), по снегозадержанию, семенным фондам, площади засева поздних культур и т. д.

В зависимости от состояния математических навыков и знаний учащихся числа могут быть даны в развернутом виде и в сокращенном, и в форме десятичной дроби.

Можно вычислить процент повышения посевной площади за последние годы. Начертить диаграмму. Исчислить нагрузку на трактор.

При установлении естественной связи математики с другими дисциплинами и с задачами весеннего сева необходимо строгое соблюдение систематики и всех требований методики данной дисциплины.

По языку и литературе возможна проработка ряда литературных произведений и стихотворений, рисующих ударников полей, колхозов и совхозов.

При проработке общеобразовательных дисциплин необходимо развернуть борьбу на два фронта: с правой опасностью, стремящейся оттянуть школу к старой школе, прививая учащимся навыки и знания на отвлеченном материале, отрывая теорию от практики и изолируя школу от участия в соцстроительстве, и с левой опасностью, стремящейся к механической, искусственной увязке между дисциплинами, к подчинению всей учебно - воспитательной работы практическим делам, фактически к переходу на комплексно-проектную систему.

III. Участие в общественно-политической работе

Общественно - политическая работа учащихся в период весеннего сева может быть:

а) агитационно - пропагандистского характера: агитация за стопроцентное выполнение контрольных заданий по севу и пропаганда высококачественных способов проведения подготовки и самого сева среди массы колхозников и единоличников бедняков и середняков;

б) вовлечение единоличников бедняков и середняков в колхозы;

в) широкое участие в ликвидации кулачества как класса, на основе сплошной коллективизации;

г) агротехпропаганда через вовлечение в кружки агрозоотехники;

д) участие в культпоходе: организация яслей, детплощадок и т. д.;

е) участие к подготовке к севу: снегозадержании, ремонте машин, подготовке семян и т. д.

При чем общественно-политическая работа должна охватить всю массу учащихся и быть поставлена так, чтобы она подчинялась учебно - воспитательным целям школы.

IV. Соцсоревнование и ударничество

Учащиеся СКО (групп малограмотных) и ликбеза должны быть в передовых рядах при выполнении всех мероприятий, связанных с

подготовкой к севу и самим севом. Они должны быть инициаторами широкого развертывания соцсоревнования и ударничества.

Соцсоревнование и ударничество в период подготовки к севу и проведения сева должны пронизать все разделы работы как учебно-воспитательной, так и общественно-политической. Вызовы, перекличка, налеты и буксир должны найти широкое применение.

Соцсоревнование должно быть развернуто между группами, отдельными учащимися и производственными бригадами.

Проверка соцсоревнования и ударничества должна проводиться при участии самих учащихся. Показатели соцсоревнования и ударничества должны отражаться в школе, в бригаде, в колхозном клубе. Итоги должны подводиться при участии всей массы колхозников.

Участие культармии в 3-й большевистской весне

На культармию в период большевистского похода за весенний сев возлагается особенная ответственность. Культармия как руководитель и воспитатель всей массы учащихся должна не только сама непосредственно принять активное участие в подготовке и проведении весеннего сева, но и способствовать и руководить общеобразовательной, общественно-политический и производственно-политехнической подготовкой учащихся. Культармия сама должна быть вооружена всеми необходимыми знаниями и навыками, должна развернуть работу над собой, над самоподготовкой с тем, чтобы добиться высокого качества работы учащихся как в самой школе, так и вне ее в период подготовки к севу и в период самого сева.

Формы учебы

В период подготовки к весеннему севу, формы учебы сохраняются существующие (т. е. компактная группа с разбивкой на производственно-однородные бригады для проведения практики и индивидуально-групповое обучение).

В период весеннего сева как формы работы так и организация работы по обучению взрослых должны быть изменены. Вся работа должна быть перенесена на поле—в бригаду, в палатки, в вагоны-общежития. Занятия должны проводиться 1-2 раза в пятидневку и комбинироваться с массовой политико-просветительной работой: громким чтением книг, газет и т. д., под руководством культармейца, специально для того прикрепленного к нескольким бригадам, или под руководством одного из членов бригады.

I. Программно-методический раздел

М. И. ЧИНАЕВ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ В ШКОЛЕ I СТУПЕНИ

Фенологические наблюдения являются одним из средств научного познания. При помощи их мы организуем исследовательскую работу детей. Являясь по своей природе исследователями, дети часто проявляют интерес к такого рода работе и иногда неорганизованно ведут наблюдения. В задачу учителя и входит сделать эти наблюдения планомерными и дать им определенную целевую установку. Не случайно программы школы I ст. уделяют так много внимания наблюдениям. Наблюдения при правильной их организации, развивая наблюдательные способности учащихся, имеют важное значение, так как умение правильно наблюдать дает уверенность и в действиях.

В этом большое социальное значение наблюдений, так как они формируют будущего борца за социализм.

Уменье наблюдать, подмечать мелочи, делать обобщения и выводы — вот навыки, которые должна дать школа и без которых нельзя себе представить строителя социализма. Устанавливая путем наблюдений динамичность явлений и причинную зависимость между ними, мы тем самым создаем предпосылки для развития диалектико-материалистического мировоззрения у детей. В этом огромнейшая педагогическая ценность наблюдений. Фенологические наблюдения могут иметь и практическую ценность, так как школьники, проводя наблюдения, иногда могут делать ценные выводы, имеющие большое хозяйственное значение.

Вот эти обстоятельства и надо иметь в виду при организации фенологических наблюдений.

Фенологические наблюдения доступны даже дошкольному возрасту, не говоря уже о школьном. Кто в самом деле из ребят не сумеет пронаблюдать и отметить первый прилет грачей, первую пахоту, установление санного пути? Ведь это все явления, которых ребята не могут не заметить, т. к. они характеризуют наступление тех или иных поворотных моментов в хозяйственной жизни и работе колхозов и совхозов. А таких об'ектов, которые трудно не заметить, очень много. Надо еще сказать, что фенологические наблюдения не требуют никаких приборов и особого оборудования и возможны в каком угодно уголке нашего края. Об'екты всегда найдутся, дело только за правильной организацией этих наблюдений.

Но было бы грубейшей ошибкой считать, что всякое наблюдение, проведенное учащимися, хотя бы и очень тщательное, будет иметь ценность. Это неверно. Только результаты наблюдений, соответствующим образом организованных и собранных с определенной целью, мы сможем использовать.

Отсюда при проведении наблюдений необходима целевая установка, доступная пониманию ребят.

Мы должны учитывать два обстоятельства при выборе об'ектов, за которыми будем вести наблюдение. Первое — их педагогическую ценность. Это обстоятельство побуждает нас подбирать об'екты сообразно возрасту детей. Здесь от более простых наблюдений надо переходить к более сложным. Если, например, в первой группе мы отмечаем время распускания деревьев, то для второй группы возможно взять те же породы деревьев, но в разных почвенных условиях и условиях освещения. Для третьей и четвертой групп возможна более длительная фиксация внимания на тех же

об'ектах. Для деревьев возможно отметить начало движения сока, начало цветения, начало зеленения, начало созревания семян, осенней окраски, начало и конец листопада.

Другое условие — если ребята не будут видеть своей работы, доведенной до конца и до практического использования материала, то это не будет стимулировать дальнейшее развитие данных наблюдений. Только в том случае, когда учитель сам активен в проведении фенологических наблюдений, он сможет увлечь на это дело и ребят. Формализм в этом деле ребята очень скоро воспринимают и переносят его на свою работу.

Фенологические наблюдения в школах поставлены еще чрезвычайно слабо. А фенология благодаря своей доступности призвана сыграть огромнейшую роль и в деле вовлечения в научно - исследовательскую работу. Фенология приобретает все большую и большую ценность в практическом отношении. Она дает данные, по которым мы иногда можем судить о благоприятном и неблагоприятном комплексе условий, от которых зависит наше сельское хозяйство.

Как же организовать наблюдения, чтобы получить тот эффект, который мы вправе ожидать от фенонаблюдений? Прежде всего надо подумать, как и над чем наблюдать. Надо отрешиться от случайных наблюдений, меняющихся из года в год. Об'екты должны быть определенным образом подобраны и из года в год повторяться, чтобы этим самым получить сравнимые данные.

Интересно также иметь возможность сравнить свои наблюдения с наблюдениями соседних школ, а для сравнения климатов различных областей и краев—с наблюдениями школ этих краев и областей. Это возможно только в случае пользования единой программой. От этого и педагогическая и научная ценность материала выиграет во многом. Для нашего края такой программы нет, но зато есть программы, составленные ЦБК для всех мест РСФСР. Вот эта программа, исправленная и дополненная применительно к условиям Средневолжского края. По этой программе велись фенологические наблюдения в школах Кузнецкого района и были вполне удовлетворительны.

1. Появление грачей.
2. Появление скворцов.
3. Первое пение полевого жаворонка.
4. Первое появление бабочки-крапивницы.
5. Время вскрытия реки, пруда, озера и время наибольшего под'ема воды.
6. Прилет белых трясогузок.
7. Появление ос и шмелей.
8. Первые стаи пролетных гусей
9. Первые стаи пролетных журавлей.
10. Выпадение последнего снега.
11. Массовый пролет гусей, журавлей.
12. Исчезновение снегового покрова на полях, в лесах, оврагах.
13. Зацветение мать-и-мачехи.
14. Зацветание осины.
15. Движение сока у березы (начало).
16. Первая гроза весной.
17. Первый вылет летучих мышей.
18. Начало пастьбы скота в стаде.
19. Зацветение орешника.
20. Начало посадки арбузов, огурцов, тыкв.
21. Первое урчание лягушек.
22. Проснулись и появились суслики.
23. Начало зеленения березы (показались кончики зеленых листьев из почек).
24. Начало зеленения и цветения черемухи.
25. Первый концерт лягушек.
26. Первый крик выпи (водяного бухала).
27. Появление майских жуков.
28. Первое кукование кукушки.
29. Зацветение калужницы (болотного курослепа, куриной слепоты).
30. Первая песнь соловья.
31. Начало взятка у пчел.
32. Появление комаров-толкунов.
33. Появление ласточки-касатки.
34. Первый сев овса.
35. Первый сев ячменя и яровой пшеницы.
36. Первый (крик) бой перепела.
37. Появление черных стрижей-косарей.
38. Зазеленел овес.
39. Зацветение красной смородины.
40. Зацветение желтой акации.
41. Зацветение рябины.
42. Зацветение сирени.
43. Зацветение вишни садовой.
44. Зацветение поповника (большой ромашки).
45. Затветения Иван-чая (каприз).
46. Зцветение сосны.
47. Зацветение дурмана.
48. Колошение ржи (начало).
49. Появление слепней.
50. Зацветение васильков во ржи.
51. Первый рой пчел.
52. Зацветение озимой ржи.
53. Первые плоды лесной земляники.
54. Осина пускает пух.
55. Зацветение лопуха.
56. Колошение овса.
57. Колошение ячменя.
58. Колошение озимой и яровой пшеницы.
59. Зацветение липы.
60. Созревание плодов черемухи.
61. Первое и массовое созревание огурцов, арбузов и дынь.
62. Первое созревание плодов вишни.
63. Раскрывание стручков желтой акации.
64. Появление на полях ржи жука «кузьки».
65. Время, когда рожки спорыньи стали чернеть.
66. Конец кукования кукушки.
67. Массовое начало сенокоса на лугах.
68. Выгон трутней из ульев.
69. Первые плоды лесной малины.
70. Первая жатва ржи.
71. Первая жатва овса.
72. Первая жатва ячменя.
73. Первая жатва озимой пшеницы.
74. Первая жатва яровой пшеницы.
75. Первый утренник на почве (заморозки).
76. Первый сев озимой ржи.
77. Первый сев озимой пшеницы.
78. Первые всходы озимой ржи.
79. Первые всходы озимой пшеницы.
80. Появление в воздухе осенней паутины.
81. Массовый отлет деревенских ласточек.
82. Массовый отлет стрижей.
83. Начало всеобщего изменения цвета листьев на березе липе, клене.
84. Конец листопада у березы и др. деревьев.
85. Первые стаи пролетных журавлей.
86. Первые стаи пролетных гусей.
87. Массовый пролет журавлей и гусей.
88. Последние стаи журавлей и гусей.
89. Выпадение первого снега.
90. Первый морозный день (вода, замерзнув ночью, днем не тает).
91. Замерзание водоемов.
92. Установление санного пути.

Программа эта на первый раз покажется большой, но ведь она растянута выполнением на целых 9—10 месяцев, с одной стороны, а с

другой — из нее можно выбрать определенные, наиболее доступные об'екты и на них остановить внимание учащихся.

Остановившись на об'ектах из программы, надо определить их местонахождение и по возможности наблюдения над ними проводить из года в год, на одних и тех же экземплярах. Важно не пропустить моментов наступления явлений. Приведенная программа наблюдений составлена с учетом порядка последовательного развертывания этих явлений в природе. Наблюдения надо вести регулярно. Этого не трудно достигнуть ежедневным опросом учащихся об этих явлениях. Особенно это важно весной, когда явлений очень много, и если не фиксировать внимание ребят, то они заметят далеко не все. Отсюда же вытекает и необходимость самому учителю знать как об'екты, так и время наступления явлений. Учитель должен сам себя приучить к наблюдательности: без этого успех наблюдений весьма сомнителен. Надо сказать, что многие учителя еще не знакомы с об'ектами, перечисленными в программе. Как узнать? Путей здесь несколько. Во-первых, можно познакомиться из книг, список коих приложен в конце настоящего письма. Во-вторых, путем опроса сведущих лиц. У агронома можно узнать и просить показать все об'екты из мира растений. Охотник познакомит с птицами и т. д.

Не мало учитель может узнать и от ребят, которые иногда знают очень много из местной природы. Не следует ребят вводить в обман своим всезнайством. Этим можно дать ложное представление о «простоте» природы и всего ее населяющего.

Как же вести фенологические наблюдения? На первых порах, чтобы закрепить у учащихся интерес к определенным об'ектам, следует останавливать их внимание на этих об'ектах и путем ежедневного опроса выяснять происшедшие изменения. Возможно практиковать и разделение труда между бригадами. Одни наблюдают над растительностью садовой, другие над растительностью полей, третьи — луговой, четвертые — за насекомыми и т. д. При таком разделении возможно обеспечить точность наблюдений, а в фенологических наблюдениях это очень важно, т. к. неточные отметки: «около 10 числа» или «между 10 и 20», не имеют никакой научной и практической ценности, и если точно неизвестно, когда то или иное явление случилось, о нем лучше и не упоминать. Однако разделение между отдельными бригадами об'ектов наблюдений ни в коем случае не должно означать закрепления этих бригад только за этим участком наблюдений. Надо учителю самому проверять все сообщенные детьми факты. Не лишне будет соблюдать следующие обстоятельства при наблюдениях над растениями.

Избегать производить отметку о наблюдениях по экземплярам, находящимся на опушке или особенно затененным или больным. Это не даст представления о массовости явления. Момент зазеленения отмечать, когда большинство растений данного вида (например, черемухи) зазеленеет.

Что разуметь под цветением? Это момент раскрытия нескольких цветов на растении, а для растений, у которых соцветия в виде сережек (береза, осина и др.) — момент пыления (летят пыль). Под зеленением разумеется момент, когда данное дерево подернулось как бы зеленой дымкой вследствие начавшегося развертывания листовых почек. Для наблюдения движения сока у клена и березы следует сделать на деревьях среднего возраста на высоте середины человеческого роста отверстие буравом с ранней весны (приблизительно после прилета грачей). Наблюдая изо дня в день, можно точно уловить начало появления сока. Этот момент и следует записать. Отверстие после наблюдения следует замазать хотя бы глиной. При наблюдении над птицами надо иметь в виду, что время прилета жаворонка, удода, кукушки, соловья не следует смешивать с первым их криком или песней, т. к. между обоими явлениями протекает некоторое количество дней. Надо отмечать тот момент, который указан в программе. Журавлей от гусей при пролете можно отличить по их силуэтам. У журавлей шея и ноги вытянуты, у гусей — ноги подтянуты. Стрижи часто смешиваются с ласточками. Они появляются позднее ласточек-касаток. При полете стрижи характерны своими черными фигурами в виде серпиков, отчего и получили название косарей. Под отлетом разумеется момент исчезновения той или иной птицы. Этот момент труднее всего пронаблюдать, и надо ежедневно опрашивать ребят, чтобы не упустить нужного момента.

Большинство из указанных в программе насекомых почти всем известно. Под майскими жуками подразумеваются большие жуки шоколадного цвета. Появление комаров - толкунов лучше наблюдать в теплый весенний вечер незадолго до заката солнца (появление их и означает наступление теплой погоды).

Сведения о пчелах: начало взятка, роения следует отмечать по сведениям пчеловода, близлежащей пасеки, с которым надо установить связь.

Помимо наблюдений по минимальной программе возможны и другие более детальные наблюдения. Например, в отношении птиц хорошо пронаблюдать и отметить время главнейших явлений в их жизни хотя бы по следующей форме.

НАЗВАНИЕ ПТИЦ	Прилет		Разбивка на пары и постройка гнезд	Откладка яиц		Вылет молодняка	Начало	
	Начало	Массовый		Начало	Массовая		Ссен. стояния	Отлета
Грач	13/III	23/III	25/III	6/IV	15/IV	8/VI	20/VIII	2/X
Трясогузка	3/IV	15/IV	28/IV	2/V	—	15/VI	—	30/VIII
Стриж	5/V	15/V	—	24/V	3/VI	1/VII	—	15/VIII

За вредителями полей, садов и огородов желательны также более полные наблюдения, так как только при знании всех особенностей их мы сможем правильно организовать борьбу с ними. Для них можно вести наблюдение по такой форме:

Название насекомых	Начало лета	Массовый лет	Откладыв. яиц	Появление		Вылет взр. насеком.	Примеч.
				Гусениц	Кукол ок		
Капустница т.д.	10/V	12/V	12/V	23/V	31/V	10/VI	

В примечании указывать место отложения яичек, чем питаются личинки, где откладываются куколки и пр.

Очень полезно вести попутно и метеорологические наблюдения. Они помогут ответить на вопрос, почему те или иные явления наступают в разные сроки.

При дальнейшем углублении фенонаблюдений возможны более длительные наблюдения на лугу, в поле за всей растительностью, которая там есть, это даст возможность наиболее рационально выбрать время для покоса и для борьбы с сорняками. Известно, например, что наиболее ценное сено и в наибольшем количестве получается в момент массового цветения, а это и можно установить путем постоянных наблюдений. Вот, например, что получилось у Кузнецкой школы II ст. при наблюдении на лугу:

20/VI—23 цветущих вида,

11/VIII—12 цветущих видов.

Покос производился 11/VIII, что безусловно отразилось на количестве и качестве сена.

Регулярные наблюдения за посевами, в особенности новых для данного колхоза или совхоза культур, позволят выяснить все особенности развития по периодам, степень их продолжительности, а следовательно наметить и пути наиболее рационального ухода.

Работа может считаться доведенной до конца только после известной обработки собранного материала. Как ее провести? Наблюдения одного года обрабатываются в сводку - календарь природы. В нем все наблюдаемые явления заносятся в порядке их наступления и одновременно высчитывается порядковый день от наступления одного из первых явлений. Получится примерно такой календарь:

1. Прилет грачей 13/III 1
2. ,, скворц в 31/III 18
3. ,, зябликов 31/III 18
4. Установилась сред. суточная температура выше 0° 12/IV 30
5. Прилет жаворонков 14/IV 32
6. Начало лета крапивниц 14/IV . . . 33
7. Вскрытие р. Труева 21/IV 39
8. Начало движения сока у березы 28/IV 46

По мере накопления материала в последующие годы возможно будет производить сравнение календарей за разные годы и установить постоянную зависимость между явлениями, а это и даст возможность использовать результаты наблюдений для определения времени наступления некоторых сельскохозяйственных работ.

На основании 4—5-летних наблюдений можно вывести средние даты феномоментов и составить календарь природы данной местности. Надо помнить что, чем поспешнее вывод, тем больше в нем будет ошибок, а поэтому с выводами спешить не надо. Их можно сделать не раньше как через 4-5 лет. Средние данные выводятся следующим порядком. Высчитывается день явлений от начала года, полученные числа складываются и делятся на число лет наблюдений. Например, данные о прилете зяблика мы обработаем так:

							Число лет	СУММА	Среднее
1. Год набл. .	1926	1927	1928	1929	1930	1931	6		3/IV
2. Дата прилет.	31/III	18/IV	3/IV	8/IV	20/III	25/III			
2. День от нач. года	90	108	94	98	81	84		557	93

Произведя так обработку и выписав в календарном порядке (средних дат) наблюдаемые явления, мы и получим календарь природы.

Как его использовать в дальнейшем? Прежде всего можно, определив число дней, которые разделяют два явления, на основании наблюдения за ранним явлением сделать предсказания более позднего; например: по календарю зеленение березы 2/V, а начало жатвы ржи 19/VII, и если весна и лето идут по средним показателям, то и можно предугадать по зеленению березы время наступления жатвы ржи. Эти два явления отделяют 78 дней. Допустим, что береза зазеленела 23/IV, значит жатва ржи должна начаться 10/VII.

Первые попытки безусловно должны быть очень осторожными. Только по мере приобретения уверенности, что эти выводы являются надежными, можно будет передавать их для практического использования в колхозах.

Нельзя не отметить возможности оказания помощи в деле установления наилучших сроков сева культур путем так называемых фенопосевов, т. е. посевов во времени приуроченных к тем или иным природным явлениям. Наблюдения сельскохозяйственные и прочие дадут такой материал и позволят указать колхозам наиболее выгодные сроки сева.

Более расширенное знакомство как с фенообъектами, так и с техникой наблюдений, учитель может получить из другой специально посвященной этому вопросу литературы.

В. Пчелкин

РАБОТЫ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ В СВЯЗИ С НОВЫМИ ПРОГРАММАМИ

Пришкольные земельные участки как форма учебно-воспитательной работы имеют довольно длинную и содержательную историю. Массовая школа накопила не малый опыт в организации и проведении этой формы работы. Однако массовое применение в предыдущие годы предварительно на практике не проверенного так называемого «метода проектов», вытекающего из антиленинской «теории отмирания школы», сильно затрудняет использование накопленного опыта. Работа на пришкольном участке в этом отношении была

наиболее уязвимым местом школы. Вот почему этот опыт нуждается в серьезном пересмотре и переоценке на основе тех принципов, которые даны постановлением ЦК ВКП(б) о школе и на основе которых построена новая программа, в частности по естествознанию и сельскому хозяйству. «Новые программы должны поднять теорию, освободить ее от зависимости отдельных практических заданий; программы должны обеспечить такую постановку работы в школе, чтобы теория вооружала ребят в их общественной и трудовой деятельности, чтобы теория шла впереди и освещала путь практической работы».

Такая широкая постановка вопроса о характере и содержании учебно - воспитательного процесса в школе сама по себе устраняет возможность понимания новой программы в духе старой школы с ее схоластикой и мертвечиной, с ее разобщенностью предметов как между собой, так и с жизнью.

Однако опасность такого извращения существует. С ним можно встретиться на каждом шагу, и с этим извращением нужна самая ожесточенная борьба.

Успех в этой борьбе зависит в большой степени от учительских масс, от умения каждого учителя «в процессе педагогической работы самым тесным образом связывать теорию с практикой, учебу с общественной политической жизнью. Именно он, педагог, должен уметь связывать отдельные дисциплины друг с другом как во времени, так и по содержанию».

Настоящая статья и имеет целью помочь учителю: 1) критически пересмотреть имеющийся опыт работы на пришкольном участке, и 2) пронизать марксистско-ленинскими принципами весь учебно-воспитательный процесс, связанный с пришкольным земельным участком, как одной из форм учебно-воспитательной работы.

Громадную помощь в этом деле учитель может получить прежде всего при внимательном изучении новых программ и об'яснительных записок к ним. Наше же изложение будет касаться главным образом конкретизации методических указаний и содержания разного вида работ на пришкольном участке.

Поскольку сельскохозяйственный труд с текущего учебного года должен при новых принципиальных установках занять иное положение, чем он занимал при так называемом «комплексно - проектном методе», постольку нельзя не коснуться и более общих вопросов. К числу таких вопросов надо отнести следующие: 1) какие задачи надо поставить пришкольному участку и 2) какие взаимоотношения должны быть между пришкольным участком и колхозными полями, огородами, садами и т. д.

Задачи сельскохозяйственного труда на пришкольном участке определяются в особенности второй принципиальной установкой решения ЦК партии о школе: «подчинить весь общественно - производительный труд учащихся учебно - воспитательным целям школы».

Поэтому школьный земельный участок следует рассматривать как учебно - вспомогательное учреждение, имеющее своей задачей «познакомить учащихся с научными принципами растениеводства и земледелия и дать учащимся практические навыки в обращении с элементарными инструментами этих отраслей сельского хозяйства». (Макаров). Эта задача определяется требованиями политехнизации школы. Но поскольку это так, задача пришкольного участка не должна ограничиться только научно - технологическими элементами, как выражено в приведенной формулировке. «В процессе труда на земельном участке учащиеся не только ставят и разрешают опытно - исследовательские вопросы, не только технически работают разными орудиями по подготовке почвы и культур разных растений, но и организуют свой труд в той или иной форме». При этом в задачу школы входит на основе коллективной организации труда ребят строить классовое воспитание.

Таким образом пришкольный участок имеет сложное назначение: 1) быть лабораторией для исследовательской работы по программе и базой для массового опытничества в данном колхозе (это и есть средства для соединения теории с практикой и обучения с производительным трудом); 2) служить мастерской для изучения инструментов и машин в связи со свойствами тех материалов, для обработки которых эти инструменты и машины построены; 3) быть базой для применения коллективных форм труда учащихся и социалистических методов труда — ударничества и соцсоревнования, а также базой для приобретения организационных навыков и, наконец, 4) пришкольный участок в таком виде подготовляет ребят к работе в колхозе как широкой общественно - трудовой среде.

Второй из намеченных здесь общих вопросов — какие взаимоотношения должны быть между пришкольным участком и колхозом — решается нами на основе ленинского указания: «только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящим коммунистом». Это значит, что работы, которые школа ставит на пришкольном участке, по своему содержанию и значению не должны быть в стороне от интересов колхоза, не должны отмежевываться академическими рамками. Это значит, что исследовательская и опытническая работа ребят должна быть увязана с успехами колхоза в области организационно-хозяйственного укрепления его, в области культурной революции, в области социалистического строительства в целом. Испытание некоторых культур и приемов их возделывания может быть колхозом прямо поручено школе.

Заинтересованный в такой работе школы колхоз отводит ей потребную площадь под участок в непосредственной близости от школы, помогает ей материально и агрономической консультацией, помогает своей тяговой силой и т. д. Такая связь школьной работы на земельном участке с колхозом должна содействовать созданию в высшей степени благоприятной атмосферы для коммунистического воспитания детей. Она будет стимулировать интерес ребят к знанию, повышать трудовую дисциплину и воспитывать чувство ответственности за порученное дело.

Вполне развернутый школьный земельный участок должен содержать следующие разделы работы: 1) огородный участок, 2) полевой участок, 3) луговой участок, 4) ягодный сад, 5) плодовый сад, 6) участок цветоводства, 7) участок лекарственных трав, 8) участок акклиматизации новых культур, 9) древесный питомник, 10) участок медоносных трав, 11) куроводство, 12) мелкое животноводство, 13) опытные делянки, 14) метеорологическая площадка.

Работы первой группы. Выбор материала и методы его проработки с детьми первой

группы определяются возрастными особенностями их и задачами, которые призвано разрешать естествознание в школе I ступени. (См. вводную записку к программе по естествознанию).

Методом занятий с детьми на земельном участке в большей мере бесспорно будет исследовательский. Однако нельзя думать, что форма применения этого метода с детьми первого года обучения может быть развернутой и выражать все этапы сложного исследования. Как в classных занятиях, так и на пришкольном участке исследование предметов и явлений может проводиться главным образом в форме несложного наблюдения.

Еще до начала весенних работ на земельном участке надо провести в школьной обстановке работы с семенным материалом.

Сначала рассматриваются сухие семена фасоли, гороха, пшеницы, ржи, редиса, определяется их окраска, сравниваются размеры и форма. Потом семена проращиваются, и ведутся наблюдения за тем, что получилось.

Это надо рассматривать, как продолжение и расширение знакомства с семенами растений начатого еще осенью, и связать с работой по программе на тему «весна».

Когда сойдет снег, можно повести в течение некоторого времени наблюдение за состоянием взятых комьев земли на огороде и за постепенным изменением ее свойств: сначала комья не рассыпались, а потом они стали рассыпаться от легкого удара зубьев граблей или лопаты. Устанавливается зависимость этого явления от свойств земли, воды и от действия на них солнечного тепла.

При занятиях в классе вопросами: «охраны здоровья» дети познакомились с действием влаги, когда приучались к «мокрому способу подметания». Это знание здесь расширяется при наблюдениях за комьями земли, постепенно высыхающими и становящимися рассыпчатыми. Кроме того, эти наблюдения надо связать с теми знаниями, которые получились у детей при ознакомлении со свойствами мокрой и сухой глины.

С наступлением весны дети на приготовленных для них грядках сеют огородные растения, а в дальнейшем сами ухаживают за посевом: поливают, полют, прореживают и т. д. В связи с наблюдениями ведутся зарисовки всходов, при этом обращается внимание на число листиков, их форму и связь с растением (черешковые или сидячие).

Когда старшие возрасты заняты на огороде разбивкой грядок, конкой земли, малыши помогают им удалять камни, корни прошлогодних трав или работают граблями, выравнивая грядки.

В это время они встречаются с земляными червями, медведками, пауками, сверчками, и пр. Таким путем они знакомятся с разнообразием жизни даже в почве, которая поверхностному взгляду кажется вовсе безжизненной.

На каждом из найденных обитателей почвы следует остановить внимание детей и поставить их появление в связь с весенней работой солнца. Обращается внимание на их размеры, цвет, как быстро они уходят в землю будучи выпущены, даются им названия.

Пристальное рассматривание их под руководством учителя будет содействовать развитию наблюдательности.

Эти два вида работ легко и естественно связываются с программным материалом по естествознанию.

Ценный вид работы представляет фиксирование стадий развития растения. Для этого можно взять, например, редис. Дети высевают семена его рядами, а затем через равные сроки выдергивают по экземпляру, засушивают и наклеивают на белый листок бумаги такой величины, чтобы на нем мог поместиться взрослый кустик листвы редиса. Затем эти листки бумаги скрепляются в полосу, с левой стороны которой расположен самый молодой росток, а с правой—самый старый, в промежутке между ними расположатся по порядку остальные. Это пособие следует использовать с целью фиксирования внимание на процессе развития. Оно удобно в том отношении, что все предыдущие стадии развития редиса не исчезли, а представлены на одной плоскости. Это надо сделать и с другими растениями.

Другой ценный вид работы для детей первой группы—это работа по выращиванию цветочной рассады и распространению ее за пределами школы. Семена высеваются в ящики длиной в 30 см., такой же ширины и глубиною в 10 см. Земля в ящиках должна быть просеянная. Поливать лучше оприскивая смоченной щеткой или маленьким веником. Эти работы связываются с темой «охрана здоровья» на втором году.

Таким образом уже заблаговременно накопляется у детей круг конкретных представлений, которые будут использованы впоследствии.

Кроме того путем распространения цветочной рассады в угодьях колхоза и по домам родителей дети будут выполнять общественно - полезную работу по оздоровлению бытовых и жилищных условий.

Кроме этой общественно - полезной работы следует в этом же отношении включить детей в проведение «дня птиц».

Теперь же удобно положить начало воспитанию навыка, длительно вести наблюдения за изменением погоды, а также и фенологические наблюдения.

Что дают все эти работы на пришкольном участке ребенку первой группы? Во-первых, он получает действенным путем первоначальные знания о насекомых, червях, пауках, встречающихся на огороде, в цветнике, в саду, о их зависимости от солнечного тепла и от почвы (они живут в ней), о виде семян разных растений, о виде их ростков; получают представление о постепенном развитии растения из семени; получают навыки обращения с семенами и ухода за выросшими из них растениями, навык ухаживать за цветами и ценить их как предмет, оздоровляющий обстановку и украшающий ее.

Большое значение имеют эти работы и для развития всех органов ребенка: рук, ног и органов чувств. Если опытный мастер-слесарь отличается особо удобной и целесообразной хваткой при работе каким-нибудь инструментом, что делает его работу даже простым молотком особенно эффективной, то такое же значение приобретает развитие рук, ног и органов чувств при учебно-воспитательной работе с детьми первого года обучения. В дальнейшем эта же работа ширится и углубляется.

Работы на огороде и цветнике легко и естественно связываются со знаниями по математике, по географии. Например, необходимо будет ориентировать детей в странах горизонта на своем участке. При посадке семян придется провешивать линию посадки, проме-

рывать расстояние между посеянными семенами, производить счет рассады и т. д.

Работы второй группы. Многие виды работ первого года имеют место и на втором году. Но в соответствии с возрастом и усложнением задач учебно-воспитательного процесса на этом году обучения работа углубляется, устанавливаются в большей степени причинные зависимости между предметами и явлениями. Поэтому и метод занятий усложняется. Исследование детей теперь не ограничивается наблюдением, но вводится еще и эксперимент.

В связи с тем, что установление причинной зависимости на втором году обучения становится более доступным, с этого года надо расширить начатые на первое году метеорологические и фенологические наблюдения. И здесь оживление их удобнее приурочить к весне, когда заметно нарастание тепла и бурно развивается живая природа. Зависимость между тем и другим без особого труда уясняется при наблюдениях за погодой. Эти наблюдения не потеряют и в дальнейшем интереса для детей, если накопленные наблюдения в форме записей не теряются, а сохраняются и обрабатываются.

Такие обработанные метеорологические и фенологические наблюдения поменаются и на выставке в «День урожая и коллективизации». А затем они делаются учебным пособием для следующего года. Накопленные за несколько лет характеристики времен года могут представить и научную ценность. Такие материалы несомненно могут сослужить службу колхозу. Знакомясь с плановым проведением подготовки к посеву в крупном социалистическом хозяйстве, ребята накопленными наблюдениями могут помочь колхозу в борьбе с природой: с заморозками, засухой и т. п.

На огороде дети второй группы уже учатся делать правильные грядки и сеют на них не только крупные, но и мелкие семена—морковь, репу. Ведется и уход за посевами. Наблюдения, связанные с уходом за огородом, записываются в дневник. Отмечается: 1) когда семена посеяны, 2) когда всходы появились, 3) какие работы проделывались при уходе за растениями, 4) время сбора урожая, 5) количество его (по весу или по штукам), 6) когда появились первые цветы, 7) когда появились первые плоды, 8) какие вредители встречались на огороде, какие повреждения они причинили и как с ними боролись.

Необходимо выяснить причину живучести сорняков и трудности борьбы с ними. Надо рассмотреть подземные части их и произвести в живом уголке опыт с обрезками таких сорняков как полевой осот или одуванчик. Из кусков разрезанных подземных частей их вырастает в сыром песке свежая зелень. Затем надо обратить внимание на огромное количество семян и приспособления, посредством которых эти семена распространяются у сорняков. После этого становится понятной трудность борьбы с ними и необходимость большой настойчивости при уничтожении сорняков; становятся понятными и средства борьбы: уничтожение сорняков до обсеменения и перекопка земли, которая может повести к вымерзанию кустов корней и корневищ.

Когда процесс и меры борьбы ребятами осмыслены, их агитация за коллективную борьбу с сорняками может принести большую пользу. Да и на своем земельном участке успешнее поведется борьба с сорняками.

Если бы оказалось нужным показать вред, причиняемый посевам сорняками, или полезность и необходимость полки, можно на одной грядке, засеянной морковью, производить и прореживание и полку, а на другой такой же грядке производить только прореживание, не пропалывая ее. При этом наблюдать, что быстрее растет — сорняки или культурное растение.

Аналогично этому устанавливается и зависимость развития растения от количества пищи путем выяснения значения прореживания. На одной грядке производится полка и прореживание, а на другой — полка производится, а прореживание нет. При сборе урожая обращается внимание на общий вес его с одной и с другой грядки отдельно, а также на размеры корнеплодов с одной и с другой грядки. Предлагается ребятам сделать вывод о причинах замеченной разницы.

При подобных работах подчеркивается роль труда человека в деле выведения культурных растений. Это необходимо увязать с картиной труда в колхозе и с результатами его в виде дохода за последовательный ряд лет. Таким образом доводится до сознания ребят сложная зависимость растений от количества пищи (усложнять вопрос нельзя) и в конечном итоге — от труда человека. Этот момент должен быть с предельной полнотой, доступной возрасту детей второй группы, использован для воспитания и диалектико-материалистического мышления и антирелигиозности детей.

Эта идея должна найти свое выражение в целом ряде примеров из материала и второй и последующих групп, постепенно отчеканиваясь и приобретая все большую ясность и отчетливость в сознании ребят к концу первой ступени.

Кроме сорняков, внимание ребят второй группы должно быть привлечено и к вредителям. Надо, обнаруживши на огородном растении вредителей, установить и вид тех повреждений, которые он причинил растению. Это даст возможность: 1) по повреждению узнавать появившегося вредителя и 2) найденного вредителя воспитать в живом уголке, пользуясь при материальных затруднениях школы любой картонной коробкой, а лучше — стеклянной прикрытой банкой, в которую надо поместить найденного вредителя или его яички вместе с излюбленной его пищей. Таким образом на глазах детей пройдет «чудесное» превращение одной формы в другую: яичка — в гусеницу, гусеницы — в куколку, а куколки — во взрослое насекомое. Как и в предыдущем примере, здесь надо использовать с мировоззренческими целями развитие вредителя. Подчеркнуть надо, что хотя гусеница — не бабочка, а бабочка — не гусеница, но одно без другого не появляется.

При этом надо обратить внимание, что сорняки около огорода дают хороший приют насекомым - вредителям. Отсюда и способ борьбы с вредными насекомыми: уничтожение вредной сорной растительности.

После этого хорошо организовать детей на борьбу с сорняками и вредителями в форме агитации.

Другими формами общественно - полезного применения полученных знаний на этом году может быть организация экскурсии или похода в подходящий момент на огород для массового уничтожения гусениц и организация охраны союзников человека в этой борьбе — птиц в «день птиц».

Новым для второй группы является работа в ягодном саду. На опытных ветках, например фикусе или иве, поставленных задолго до весны в бутылки с водой в живом уголке, дети не могут не заметить образования белых корешков. Отправляясь от этого явления, можно поставить размножение смородины черенками.

Работу на цветнике вторая группа может возглавить, имея на помощь себе ребят первой группы.

При всех видах работ на земле и в особенности при самостоятельной посадке растений дети пристальнее будут присматриваться к составным частям почвы. Это даст конкретные представления для разрешения программного вопроса о том, что такое почва.

Работы для третьей группы. Эта группа занимает центральное положение на пришкольном участке: большее число работ и наиболее сложные и важные в общественно-производственном отношении работы выполняются именно на третьем году обучения. Ко времени работы на пришкольном участке ребята этой группы должны успеть получить довольно серьезную подготовку, так как «жизни растений» уделяется в третьей и четвертой четверти 50 часов. Об'яснительная записка к программе рассматривает работу на пришкольном участке для третьей группы как расширение и углубление знаний и опыта, полученного в области естествознания и агрономии за все предыдущее время.

Ребята к концу третьего года обучения должны хорошо представлять роль различных факторов, влияющих на развитие растения и на урожай. Это знание должно быть прояснено и закреплено целой серией опытов. Такие серии опытов могут быть представлены в виде трех схем (по Макарову).

I. Опыты с факторами атмосферы

1. Свет и его влияние на урожай: а) посев однородных растений в освещенном и затемненном месте, б) искусственное затенение растений.

2. Температура как фактор урожая: а) посев ранней весной растений, не выдерживающих заморозков (например огурцы), б) наблюдения за гибелью цветущих садов и пр. от заморозков.

3. Воздух, его влияние на жизнь растений, т. е. на урожай: а) рыхление почвы между растениями, б) проращивание семян в закупоренной бутылке.

4. Влага и ее влияние на урожай: а) поливка растений, б) наблюдения над влиянием засухи.

II. Опыты с факторами почвы

1. Обработка почвы: а) ранняя и поздняя обработка почвы, б) глубокая и мелкая обработка почвы, в) рыхлая и плотная почва.

2. Удобрение почвы; а) навозное удобрение в разных количествах с разными сроками внесения, б) минеральные удобрения, печная зола, б) бобовые как азотособиратели.

III. Опыты с семенами

1. Посев крупными и мелкими семенами, очищенными и неочищенными семенами, протравленными и непротравленными семенами, сортовыми и беспородными семенами.

2. Испытание сортов: посев разных сортов одного и того же растения.

3. Способы посева и посадки: а) посев разбросной, рядовой, гнездовой, ленточной; б) посев мелкий и глубокий; в) посев и посадка ранняя и поздняя.

4. Способы ухода за растениями: а) полка сорняков, б) рыхление междурядий, в) окучивание, г) прищипка лишних побегов, д) подвязывание к тычинам, е) поливка водой—частая, редкая и т. д., ж) поливка жидким удобрением, з) обкладывание навозом, и) мульчирование почвы и т. д.

В Средневолжском крае развертывается пищевая промышленность, строятся и овощеконсервные заводы (Саранский комбинат, комбинат в Сызрани). Намечены к постройке и пуску в 1933 г. (станция Кротовка и станция Белинская) два свеклосахарных завода. Уже с прошлого года под сахарную свеклу отведены и ею засеяны многие тысячи гектаров (Каменский район, Кинель, Безенчук, Шилашево), и организуются два сахарных совхоза. На пищевую промышленность в текущем году Средняя Волга вкладывает 49 миллионов рублей. Из них 7,58.000 руб. направляются на создание сахарной промышленности. Это увеличивает спрос на некоторые овощи и умелое разведение их.

Поэтому было бы во всех отношениях целесообразно проделать важнейшие испытания по приведенным схемам с такими растениями как сахарная свекла, картофель, помидоры, морковь. При этом нет особой надобности гнаться за разнообразием культур. С учебно-воспитательными целями нас интересует знание учащимися закономерностей природы, связей и взаимозависимостей растительного организма от среды и среды от этого организма. В этом отношении посевы 2-3 культур могли бы обеспечить школьникам большой об'ем развивающих знаний. А приемы обработки культуры в основном оказались бы пригодными и при всякой культуре (рядовой посев, влага, полка, прореживание и проч.).

Прежде чем школа овладеет техникой выращивания того или иного растения (это связано со знанием биологии его), она использует продукцию своих огородов для обеспечения горячих завтраков в школе. Затем уже свои знания, свой опыт она может передать и колхозу.

В этой работе важно в воспитательном отношении показать многообразие сортов, например, картфеля, связавши его с пластичностью растительного организма, позволяющей человеку по своим потребностям изменять породу растения. Таким путем будет накапливаться у ребят материал по изменчивости, нужный для последующих обобщений на четвертом году, когда придется сообщать учащимся идею эволюции растений и животных.

Сортов картофеля очень много, их насчитывают несколько тысяч. Показавши несколько сортов картофеля, можно заинтересовать ребят и побудить их заняться, с одной стороны, разведением по совету агронома наиболее ценного по местным условиям сорта, а с другой — заняться усовершенствованием местного сорта картофеля. Для школы особый интерес представляют сорта скороспелые, созревающие уже через 80 с небольшим дней.

Работая по выращиванию картофеля, проделывая опыты по указанной схеме, надо познакомить ребят и с важностью удобрений. При этом остановить особое внимание на удобрении золой. В связи с этим необходимо организовать постоянные сборы печной золы в отведенном для этого сухом месте.

При других работах надо познакомить ребят с действием навозного удобрения, жидкого удобрения из помета кур и голубей.

Что же касается минеральных удобрений, то хотя они и приобретают все большее и большее значение, но школе рекомендовать работы с ними затруднительно по причине сложного действия их на почву. Можно показать только разительный результат действия раствора селитры (12 граммов на ведро) на грядку салата при 3-4 поливках этим раствором за все время. Это удобно в том отношении, что развитие салата происходит быстро, и результат определится скоро.

Из работ по приведенной схеме в условиях нашего края особое внимание следует уделить роли влаги в почве и способам задержания ее в ней. В результате у ребят должно сложиться твердое убеждение в важности мероприятий, предпринимаемых в нашем крае (снегодержание, вспашка под зябь и др.), и боевая настроенность за проведение в жизнь этих мероприятий.

Эти работы нанесут непосредственный и сокрушительный удар очень живучим крестьянским предрассудкам о беспомощности человека и зависимости его в деле обеспечения урожая влагой от высшей силы, от бога и его святых.

С этими работами надо увязать сопоставление того, что делалось в старой России (молебны и укрепление зависимости беднейшего крестьянства от попа, помещика и кулака) и что делается в Советском Союзе (грамотность, агрономическое просвещение, борьба за овладение техникой, мобилизация науки на борьбу с засухой, агролесомелиорация, ирригация, снегозадержание и т. п.).

Использование вегетативного размножения при разведении земляники, смородины и малины в этом году должно получить значительное развитие. На земляничных кустах ребята снова обнаруживают зависимость мощности их от своевременного отрезывания избыточных усов. Обрезку производят после сбора ягод осенью и весной.

В связи с работой в саду над древесным материалом следует учесть перспективу развития шелководства в Средневолжском крае. В этом отношении школа могла бы продвинуть в колхоз насаждения тутового дерева.

В этой же связи с работами над развитием насаждения из тутовых деревьев надо настойчиво рекомендовать дидактически в высшей степени ценный материал — работы по разведению шелковичного червя. Эта работа носит и общественно-производственный характер. Союзшелк опубликовал в «Волжской коммуне» сообщение об исключительном значении в этом году контрактации коконов и о необходимости, чтобы шелководство в колхозах было организационно оформлено, как специальная отрасль колхозного производства.

Изучение развития шелковичной бабочки было бы в высшей степени ценным об'ектом вместе с наблюдениями за развитием вредных бабочек в деле воспитания антирелигиозности и диалектико-материалистического мышления. Кроме того изучение роли шелка в социалистическом строительстве, его свойств и способов обработки делает эту работу очень ценной в политехническом отношении.

Вопрос оберегания насаждения в угодьях колхоза от вредителей натолкнет школу на заботу о птицах, которые питаются насекомыми. Весною надо организовать «день птиц». По этой работе школы накопили большой опыт, и имеется богатая литература в помощь организатору. Сложной связью, которая существует и вскрывается для ребят, между человеческими потребностями, его трудом, жизнью птиц, насекомых и растений, надо воспользоваться, чтобы показать детям взаимосвязь живых звеньев жизни и единство жизни. Это тоже будет содействовать выработке диалектико-материалистического мировоззрения.

Если на втором году дети начали ухаживать за курами, то эти занятия должны быть на третьем году углублены, расширены и дополнены включением в круг животноводческих работ разведения кроликов и даже воспитания поросенка.

В этих работах по животноводству надо отметить их ценность для полового воспитания. Наблюдая зависимость увеличения числа кроликов и кур от спаривания, дети привыкнут смотреть на половой процесс у животного без особого эмоционального оттенка, этого наследия всего уклада жизни при капиталистическом строе. Таким образом здесь естествоведческий материал используется в связи с воспитательными задачами очень большой важности.

Выше было сказано, что третья группа на пришкольном участке занимает центральное место. Вместе с тем в перечне указаны работы, далеко не исчерпывающие. Например мы выпустили намеренно в этой статье работы по анализу почвы и работы по устройству парника. О них указания сделаны в наших статьях в № 2 и 3 «Журнала-учебника для 3-го года обучения», куда мы и отсылаем читателя. Кроме круга точных знаний, полученных ребятами в классе, лаборатории, на экскурсии, закрепленных и глубже осмысленных на практических занятиях, кроме навыков политехнически осмысленных, в третьей группе в соответствии с богатством материала усиливается воспитательная и мировоззренческая работа на основе установления многообразных связей (организм и органы организма, органы и среда, взаимоотношения между организмами, труд человека, его роль в преобразовании организмов и природы в целом, продукты труда — машины и быт, этапы развития одного организма и т. д.).

Идея развития должна быть усвоена детьми. Такое вскрывание связей в предметах и явлениях, намеченных программой, в конечном итоге и ведет к реализации идеологической сущности новых программ.

Работы для четвертой группы. Руководящими для четвертой группы должны быть следующие мысли. Цели, поставленные школе I ступени, близятся к реализации: ребята завершают на этом году свою образовательно-воспитательную работу. Следовательно, ребята должны уже сложиться как активные антирелигиозники. Под их антирелигиозные настроения и убеждения должен быть подведен научный фундамент: у них должен быть навык истолковывать предметы и явления с точки зрения их развития и взаимосвязи: логический аппарат их должен быть развит так, чтобы они воспринимали мир не метафизически, а в его диалектической динамике, диалектическом развитии. У них должно быть и конкретных знаний для этого достаточно.

Поэтому на долю ребят четвертой группы ложатся организаторские функции при работах на пришкольном участке. В работах по проведению «дня птиц», «дня леса» и во многих других случаях ребята этой группы являются организаторами.

Вооруженные больше, чем другие школьные группы знаниями и навыками, они успешно могут проводить ту работу, которая делается в порядке массового опытничества, в порядке продвижения новых культур в колхоз и т. п.

В этом отношении для четвертой группы должны быть названы все те виды работ, которые даны и для третьей группы, но с усложнениями и вариациями, которые соответствовали бы более высокому уровню знаний и развития этой группы. Например при занятиях на грядках с земляникой могут быть поставлены опыты по селекции земляники путем скрещивания по совету агронома.

Цветоводство может заинтересовать четвертую группу со специальными целями: 1) сеять медоносные травы для содействия пчеловодству в колхозе, 2) сеять лекарственные травы. В этом случае ребята выступают уж с общественной функцией, используя свои знания и навыки, полученные на всех годах обучения о растении и его жизни, о строении и жизни насекомых и в частности пчелы. С такой же функцией они выступают на борьбу с вредителями в угодьях колхоза.

Продолжается и усложняется работа в области животноводства. Здесь важно довести до полной ясности для ребят связь между трудом человека и продуктивностью сельскохозяйственных животных. Это будет конкретизацией и завершающим выводом из изучения тем «жизнь и происхождение животных» и «как устроено и работает тело человека и животных», на протяжении которых многократно будет говориться о большой изменчивости форм животных.

Давая работы для различных возрастов, мы преследовали главным образом цели методического отбора материала и выявления его воспитательного и мировоззренческого значения, выявления диалектической связности предметов и явлений. Мы полагаем, что массовый учитель легче приобретает агротехнические знания, нужные для работы на прикольном участке, и всегда больше нуждался в методическом подходе к этому материалу. Эта потребность учителя особенно громко звучала и на конференциях, которые прошли недавно. Вопрос о связях в особенности обнажал слабые места в педагогической работе учительских масс.

Вот почему мы ограничиваемся в этой статье наиболее актуальной стороной дела. За техническими сведениями отсылаем товарищей к следующей литературе:

1. «Детский сельскохозяйственный труд— под редакцией Исаева, Карманова, цена 1 р.
2. Макаров, «Школа в борьбе за овощи», цена. 70 коп.
3. Минин, «Огород», цена 1 руб.
4. Палиев, «Сорные травы», цена 70 коп.
5. Любименко и Ильин, «Сорные растения наших полей и огородов» (с атласом сорняков), цена 1 руб. 50 коп.
6. Терехов, «Определитель весенних растений Среднего Поволжья», цена 1 р. 50 коп.
7. Его же, «Определитель осенних растений Среднего Поволжья»
8. Горбунов, «Методика естествознания», цена 2 руб. 25 коп.
9. Светин, «Что нужно знать о сортах картофеля», цена 10 коп.
10. Левицкая, «Малина», цена 10 коп.
11. Сельскохозяйственная библиотека пионера:

а)«земляника»—8 коп., б) «свекла»—12 коп., в) «огурцы»—8 коп., г) «чеснок» и лук»—10 коп., д) «морковь»—10., е) «новые культурные»—18 коп. ж) «устройство парника»—12 коп.

12. Сергеев, Уход за сахарной свеклой.
13. См. также отдел естествознания в номерах краевого «Журнала-учебника».
14. Черника, «Обработка почвы под различные культуры в Среднем Поволжье» цена 20 коп.
15. Конобеевский и Гостев, «Как организовать и вести учебное хозяйство в школе I ступени», цена 95 коп.

Беркутов

ПЕРВЫЕ ШАГИ ОРГАНИЗОВАННОЙ КРАЕВЕДНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Одним из путей вовлечения рабочих и широких масс трудящихся в научно-исследовательскую работу является советское краеведение, основным содержанием которого является всестороннее изучение района, края области и использование результатов этого изучения в социалистическом планировании и в оперативной работе по социалистическому хозяйственному и культурному строительству. Одним из важнейших звеньев краеведной работы является **школьное краеведение.**

В нашем крае школьное краеведение уже завоевало всеобщее внимание и признание. Об этом свидетельствует участие большого числа педагогов начальных школ в 1-й заочной конференции краеведного актива, многочисленные запросы с мест руководящих указаний по школьному краеведению и массовые сообщения школ об организации при них комплексных краеведных ячеек и специальных (отраслевых) краеведных кружков.

Несмотря на интенсивный рост школьного краеведного движения, все же оно встречает в своем развитии тормозы, из которых основные сводятся к следующему:

1. Неналаженность работы районных бюро краеведения и отсутствие руководства с их стороны.

2. Отсутствие на ряду с живым руководством также и руководящей литературы по школьному краеведению.

3. Незнание инициаторами создания школьных краеведных ячеек тех конкретных шагов, которые необходимы для налаживания работы ячейки и обеспечивают получение руководства по краеведению.

Краевое бюро краеведения приняло меры к оживлению работы районных бюро краеведения и вошло в переговоры с ОГИЗ об издании методической литературы по краеведению, поэтому настоящая методическая разработка имеет своей целью дать юным краеведам и педагогам начальных школ конкретные указания по организационному вопросу.

А. Период подготовительный

1. Инициативное лицо (член краеведческой организация, корреспондент краевого бюро краеведения, работник краеведческого музея, обществовед, географ, естествовед и др), согласовывает с треугольником вопрос об организации краеведной ячейки при школе.

2. Инициаторы вступают в связь с район-

ным бюро краеведения или школьной секцией КБК (Самара, Пионерская ул., д. № 22). Для получения руководящих указаний и литературы по школьному краеведению.

3. Одновременно необходимо установить связь с краеведными ячейками своего района с целью ознакомления и использования имеющегося у них опыта (адреса краеведных ячеек можно получить в районном бюро краеведения и в школьной секции краевого бюро краеведения).

4. При многих школах уже существуют **специальные** кружки юных краеведов (юнаты, юные биологи, защиты растений, охраны природы). Организация комплексной краеведной ячейки не устраняет необходимости существования **специальных** краеведных кружков. Нужно избегать противопостановления комплексных и специальных кружков юных краеведов, стремиться к сочетанию их, учитывая производственные, экономические, национально-культурные и бытовые условия района.

5. В период подготовительных работ по организации краеведной ячейки важное значение имеет вывешивание краеведных плакатов и лозунгов, распространение листовок и брошюр по краеведению (их можно получить от краевого и районного бюро краеведения) и помещение заметок в стенгазете.

6. Одновременно, нужно организовать несколько экскурсий (лес, река, овраг, полевые работы, сельсовет, правление колхоза, совхоз и т. п.) с проведением исследовательской работы силами экскурсантов и раз'яснением со стороны руководителя задач отраслевой и комплексной краеведной организации.

7. Особо важным моментом, обеспечивающим привлечение юных краеведов в краеведную ячейку, является намечение об'ектов массовой научно-исследовательской краеведной работы для организуемой ячейки.

Такими об'ектами краеведной работы в целом и школьном краеведении в частности, являются:

а) учет полезных ископаемых и энергетических ресурсов каждого района на основе имеющихся материалов и производящихся поисковых работ;

б) гидро - фено - метеорологическая работа;

в) описание главнейших растительных формаций и почв района на основе имеющихся материалов и производящихся работ;

г) учет промысловой фауны и флоры;

д) изучение человека как производительной силы;

е) социально - культурное изучение района, в особенности изучение новых форм труда и быта и вытекающих из них общественных отношений;

ж) изучение процессов и особенностей классовой борьбы в различных районах, особенно национальных;

з) изучение особенностей и возможностей к ускорению индустриализации, совхозного и колхозного строительства в районах, особенно в национальных;

и) изучение культурно - бытового строительства в развитии национальных культур;

к) изучение района с точки зрения укрепления обороноспособности страны;

л) учет и описание памятников революции, старины, искусства и природы;

м) выявление предметов второстепенного экспорта;

н) монографическое и отраслевое изучение фабрик, заводов, совхозов, колхозов, транспорта, кустарных промыслов и пр.

Каждый из перечисленных об'ектов входит в систему учебно - воспитательной работы школы, являясь содержанием или разделом обществоведения, географии, естествознания и т. д. Как об'екты школьного краеведения, они расширяют и углубляют на основе самодеятельности познания учащихся, применяемые ими на соответствующих участках соцстроительства.

Общими для всех школьно - краеведных ячеек задачами являются:

а) усвоение марксистско - ленинской методологии в краеведении;

б) борьба за большевистскую партийность в краеведении;

в) поднятие краеведной квалификации членов ячейки;

г) приобретение специальных навыков в соответствии с избранной краеведной ячейкой целеустановкой;

д) пропаганда советского краеведения и вовлечение рабочих, колхозников и широких масс трудящихся в краеведную работу;

е) выполнение заданий хозяйственных, советских, общественных организаций края и района;

ж) участие в очередных политических, хозяйственных и культурных кампаниях;

з) подготовка кадров краеведов из рабочих и колхозников;

и) помощь учителю в подборе местного материала к школьной программе (локализации программы;

к) всестороннее изучение фабрики, завода, совхоза, колхоза и т. п. соответствующей школой (ФЗС, ФЗУ, ШКМ) и составление монографического описания.

Кроме этих общих задач, каждая краеведная ячейка избирает еще один или несколько об'ектов из перечисленных в пункте 8 в качестве целеустановки массовых научно-исследовательских работ. Выбор должен происходить с учетом возрастных и прочих особенностей учащихся.

В результате краеведная ячейка получает характер сельскохозяйственной, промышленной, изучения естественно - производительных сил, гидро - фено - метеорологической и т. д., что вполне будет соответствовать задачам той или иной секции краевого бюро краеведения.

Б. Период организационного оформления

1. На общем собрании учащихся делается доклад (информация) о задачах школьного краеведения и об организации краеведной ячейки при школе.

2. Производится вербовка желающих вступить в члены краеведной ячейки.

Повестка первого (организационного) собрания рекомендуется примерно следующая:

1. Задача краеведной ячейки при (такой-то) школе.

2. Выборы бюро краеведной ячейки.

3. Разные.

В докладе по первому вопросу, в прениях и в принятой резолюции подробно останавливаются на целеустановке организуемой краеведной ячейки.

4. На основе доклада, прений и резолюции общего собрания краеведов бюро краеведной ячейки вырабатывает проект плана работы на текущий квартал.

5. Проект плана предусматривает вопросы троякого рода: а) организационные, б) культурно - просветительные и популяризацион-

№ 263809

ные и в) массовой научно-исследовательской работы.

6. Проект плана работы обсуждается и принимается на втором (общем) собрании краеведов.

В. Период оперативный

1. К организационным мероприятиям первого квартала относятся: а) оформление членства; б) распределение обязанностей; в) дача конкретной нагрузки каждому члену в бригаде); г) выделение корреспондентов КБК; д) установление связи с районным бюро краеведения; е) установление связи с секцией краевого бюро краеведения, соответствующей целеустановке краеведной ячейки; ж) выделение корреспондентов в журналы «Советское краеведение», «Советский музей», «Природа и социалистическое строительство» и др.

2. К культурно - просветительным и популяризационным мероприятиям относятся: а) индивидуальное и побригадное изучение членами ячейки своего района; б) выделение курсантов на различные очные и заочные курсы по краеведению, например заочные курсы ЦБК (Москва, Софийская наб., д. № 38) или КБК (Самара, Пионерская, 22); в) устройство докладов по отдельным отраслям изучения района (социалистическая промышленность, социалистическое земледелие, растительный и животный мир, полезные ископаемые, революционное движение и т. д.; г) издание стенгазеты; д) организация экскурсии как самостоятельно, так и в связи с прохождением соответствующей темы в школе и др.

Все культурно - просветительные мероприятия имеют своей целью вовлечение новых членов в краеведную организацию и поднятие уровня знания членов краеведной ячейки до всестороннего знания своего района.

3. Третий раздел плана работ краеведной ячейки предусматривает массовую научно-исследовательскую работу в соответствии с целеустановкой краеведной ячейки. Например, если ячейка избрала своей целеустановкой «полезные ископаемые», то в плане работ предусматривается:

а) сбор образцов уже разведанных полезных ископаемых;

б) учет месторождений полезных ископаемых и нанесение их на карту района;

в) разведка новых месторождений полезных ископаемых (экскурсии по берегам рек и оврагов, осмотр пород, вынутых при копании колодцев, канав, ям и т. п., производство самостоятельных геологических раскопок и др.);

г) разведка новых (еще не учтенных в районе) полезных ископаемых;

д) механический и химический анализы образцов полезных ископаемых;

е) изучение кустарного и промышленного использования полезных ископаемых района, пятилетний план;

ж) обобщение и доклады по результатам научно - исследовательской работы, участие в выработке второй пятилетки.

4. Мероприятием, связанным с пропагандой советского краеведения и научно - исследовательской работой краеведной ячейки, является организация при школе кабинета краеведения и школьно-краеведческого музея.

Совершенно очевидно, что успешная работа в краеведной ячейке установится лишь в том случае, если деятельность ячейки будет непосредственно связана с социалистическим строительством района и если члены ячейки будут применять социалистические формы труда. —

II. В помощь молодому учителю

РАБОЧИЙ ДЕНЬ В ШКОЛЕ I СТУПЕНИ

(По опыту самарской городской школы I ступени № 8, образцовой)

Чтобы яснее представить содержание работы дня в том виде, в каком это имеет место в самарской городской образцовой школе I ступени № 8, необходимо в кратких словах сказать, как вообще поставлено дело планирования и учета работы в этой школе. Такое краткое введение, с одной стороны, покажет, что, положительного, действительно образцового имеется в постановке планирования работы этой школы, а с другой — вскроет и недостатки в этом деле, которые, повидимому, школа еще не заметила.

Школа имеет все виды планов, какие надо считать необходимыми для правильного построения педагогического процесса. Не затрагивая здесь анализа годового плана школы в целом, вкратце остановимся только на структуре квартального плана и декадных расписаний.

В квартальных планах школа спланировала свою работу по каждому году обучения и по каждой дисциплине до конца учебного года (на две последние четверти). В планах дается подекадное изложение программного материала, с указанием количества часов, отводимых на ту или иную дисциплину в каждой декаде. Наличие таких планов несомненно должно обеспечить школе уверенную работу по прохождению программ.

Вот полное содержание работы первой декады (с 1 по 10 февраля) третьей четверти учебного года для четвертой группы, методическое построение одного рабочего дня которой мы намерены здесь разобрать.

1. Русский язык: а) Грамматика и правописание. Типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Употребление этих типов. Построение, интонация, пунктуация в этих предложениях — 3 часа.

б) Устная и письменная речь. Умение слушать сообщение, доклад, радио и одновременно брать на заметку что непонятно, с чем несогласны (с последующим выступлением по поводу замеченного) — 3 часа.

в) Чтение. Громкое чтение печатанного текста, с соблюдением интонаций и пауз, зависящих от знаков препинания и содержания читаемого, с приближением чтения связного текста к разговорному языку, с простейшей эмоциональной окраской читаемого. Тихое чтение деловых статей, художественных произведений, небольших политических и научно-популярных брошюр — 3 часа в декаду.

2. География. Внешняя торговля СССР и его

связь с капиталистическими странами. Ввоз машин, вывоз хлеба и других продуктов (лес, пушнина и пр.) — 1 час.

3. Обществоведение. ВКП(б)—коллективный руководитель революционной борьбы трудящихся и организатор социалистического строительства — 5 часов.

4. Математика. Деление десятичных дробей. Нахождение числа по данному проценту. Повторение 4 действий с десятичными дробями—8 часов.

5. Естествознание. Как устроено и работает тело человека и животных. Сходство тела человека с телом животных —6 часов.

Общее количество времени на все указанные дисциплины в эту декаду составляют 29 часов из 40 часов, положенных по учебному плану НКП. Одиннадцать часов таким образом выделено на политехнический труд, физвоспитание, ИЗО и иностранный язык.

Читатель сразу может заметить, что эти последние дисциплины (ИЗО, физкультура, труд и иностранный язык) не включены в общий квартальный план. Явление это об'ясняется тем, что предметы эти ведутся отдельными работниками-специалистами, каждый из которых планирует свою дисциплину обособленно. Надо думать, что с таким положением мы встретимся во многих городских школах, в которых преподавание ИЗО, труда, физвоспитания и иностранного языка не является делом групповода. И вполне основательно считать это явление недостатком в организации планирования в этих школах.

На основе такого четвертного расписания программного материала школа оставляет декадные расписания. Форма этих расписаний следующая: 1) дата, 2) порядок занятий, 3) дисциплина, 4) учебные и общественные работы, их цель, содержание, формы и методы проработки, 5) время, 6) что приготовить для работы, какими учебными пособиями пользоваться; 7) задания для самостоятельной учебной и общественной работы, 8) результаты работы и педагогические заметки.

По совершенно аналогичной же форме ведется отдельный дневник учета работы. Просматривая последний, нетрудно убедиться, что он почти полностью дублирует содержание декадного расписания, за исключением разве последней графы (о результатах работы), которая поэтому в декадном плане совершенно не заполняется.

Содержание рабочего дня

(мы берем второй день декады—2 февраля) записано в следующем виде:

Дата	Порядок занятий	Дисциплины	Учебные и общественные работы, их цель, содержание, формы и методы работы	Время	Что приготовить для работы. Какими уч. пособиями пользов.	Задания самостоятельн. учебной и обществен. работы	Результаты работы и педагогические замет.	
2/II	1-й	Обществоведение	Художественное чтение стихотворения «Коммунисты». Цель—уяснить детям задачи коммунистической партии.	45 м.	Книга Дзюбинского и др. «4-й г.», стр. 267.	Заучить стихотворение «Коммунисты»—40 м.		
»	2-й	Арифметика	Нахожоение числа по данному проценту. Черчение столбчатой диаграммы. характеризующей рост ВКП(б) за ряд лет. Цель—сделать вывод, что коммунистическая партия из года в год растет и крепнет.	45 м.	Газета «ЗКП» от 21/I-1932 г.			
»	3-й	Русский язык	Знакомство с повелительной и вопросительной формами речи. Придумывание ребятами соответствующих предложений и запись их на доске и в тетрадях. Цель—уяснить типы вопросительных и повелительных предложений и их правописание.	45 м.	Приготовить к уроку примеры предложений общественного значения.	Дать придумать самим 3—4 предложения—10 минут.		
»	4-й	География.	Внешняя торговля СССР, его связь с капиталистическими странами (ввоз машин, вывоз: хлеб, продукты животноводства, пушнина и др.) Уяснить понимание слов «экспорт», «импорт». Через какие порты идет торговля. Метод проработки: беседа, работа с картой. Чтение статьи «Наша торговля с капиталистическими странами». Цель—вскрыть характер советской торговли, ее цели и отличие от капиталистической торговли.	45 м.	Книга «В стране свободного труда» стр. 208. Географическая карта.	Работа с картой: найти главные города, через которые идет торговля.		

Подобным же образом изложено содержание работы и остальных дней декады, при чем из записей мы убеждаемся, что планирование работы по политехническому обучению, изобразительным искусствам и физическому воспитанию в общегрупповые декадные планы также не включается. Отсюда само собою напрашивается вывод, что проработка этих дисциплин идет (во всяком случае может итти) вне связи с общепрограммным материалом.

Перейдем к краткому изложению хода рабочего дня.

1-й урок—обществоведение. Из предыдущего урока по обществоведению ребята узнали, что коммунистическая партия — передовая часть рабочего класса, коллективный руководитель и организатор революционной борьбы трудящихся масс против эксплоататоров. Уяснено было, что ВКП(б) организует и руководит работой по социалистическому строительству. Ребята еще раз отметили, что вождем коммунистической партии является тов. **Сталин**, а первым секретарем Средневолжского крайкома ВКП(б) является т. **Хатаевич.**

На текущем уроке по обществоведению нужно было уяснить ребятам задачи коммунистической партии. После короткой беседы руководителя группы с учащимися, целью которой было воспроизведение у ребят предшествующих сведений о компартии, предлагается к прочтению стихотворение «Коммунисты» (из книги Дзюбинского и др. «4-й год»).

Ход урока протекал следующим образом: руководитель группы громко, ясно и выразительно прочитывает все стихотворение сам. Далее стихотворение было прочтено двумя учащимися, при чем каждый из учеников также читал все стихотворение полностью. И только потом был произведен анализ стихотворения и выяснение его сути. После этого стихотворение еще раз было прочтено и дано на дом для заучивания наизусть.

2-й урок — арифметика. Предметом урока является нахождение числа по данному проценту. Руководитель берет для этого цифры, характеризующие рост коммунистической партии за ряд лет и количество членов партии—рабочих. Записываются на доске следующие данные:

	1924 г.	926 г.	1928 г.	1930 г.	1931 г.
	446 тыс.	751 тыс.	1220 тыс.	1752 тыс.	2628 тыс.
% рабочих по годам	45%	58%	58%	65%	65%

Учащимся предлагается последовательно по годам найти по указанному проценту количество рабочих в партии. Делаются вычисления: 45% от 416 тыс., 58% от 741 тыс. и т. д. На этих примерах учащиеся одновременно узнают: 1) о росте из года в год компартии, 2) увеличение рабочего ядра в партии. Таким образом математический материал, не нарушая систематического прохождения программы, естественно был увязан с занятиями по обществоведению.

Для закрепления, учащимся по этим цифровым данным предлагается составить диаграмму.

3-й урок — русский язык. На предшествующем уроке по грамматике учащиеся были ознакомлены с повествовательным типом предложений. Темой настоящего урока является ознакомление ребят с восклицательной и вопросительной формами речи и с правописанием этих предложений. Групповод дает ряд примеров на типы повествовательных, повелительных и вопросительных предложений. Делаются наблюдения, как в зависимости от той или иной интонации голоса изменяется и самый смысл речи. Далее учащимся предлагается самим придумать ряд предложений восклицательного и вопросительного типа. Наиболее характерные предложения выписываются на доске и записываются в тетради. Так, учащиеся записали: 1) Ты знаешь, что Красная армия защищает границы СССР? 2) Ребята, держите ли вы связь с частями Красной армии ? 3) Ты должен знать постановление ЦК партии о начальной и средней школе!

В виде самостоятельной работы учащимся предлагается еще придумать 3 - 4 предложения различных типов.

4-й урок — география. Предметом этого урока является проработка части темы «Внешняя торговля СССР». Цель урока составляет вскрытие характера советской торговли и отличие ее от торговли капиталистической. Путем вопросо-ответной беседы учащиеся уясняют, что советская внешняя торговля — плановая торговля, сосредоточенная в руках государства; что вывоз товаров из СССР имеет своей целью ввезти на приобретенные от экспорта суммы такие предметы, которые необходимы для индустриализации нашей страны и укрепления ее независимости от капиталистических стран; что главным образом СССР ввозит из-за границы машины, которые нужны для оборудования и переоборудования наших фабрик и заводов. Вместе с этим учащиеся уясняют, что торговля капиталистических стран — частная торговля, являющаяся для отдельных капиталистов или их групп средством наживы.

Далее учащиеся вскрывают, что наш ввоз (импорт) составляют главным образом машины и оборудование для фабрик и заводов, а экспорт состоит в вывозе излишков хлеба, продуктов животноводства, пушнины и др. Уясняются термины «экспорт» и «импорт». Слова эти ребята вписывают в свои словарики.

Для закрепления и выводов из беседы прочитывается статья «Наша торговля с капиталистическими странами» (из книги «В стране свободного труда», стр. 208), а для ознакомления с главными торговыми городами, через которые идет наша торговля с заграницей, используется географическая карта СССР.

Для самостоятельной работы учащимся предлагается зарисовать «Наш ввоз» (машины). «Наш вывоз» (нефть, лес, хлеб, рыба).

5-й урок. Разбираемый школьный день является вторым днем работы после зимнего перерыва (с 22 января по 1 февраля). Поэтому на пятый час занятий было отнесено общее собрание группы. На повестку собрания были поставлены вопросы: 1) о подготовке к дню Красной армии, 2) о шефстве над нулевой группой, 3) об ударниках в группе, 4) разное. Результаты собрания были запротоколированы.

Если строго придерживаться учебного плана НКП для четвертой группы, то надо признать, что отведение пятого часа занятий для общего собрания учащихся является некоторым отступлением от учебного плана. В учебном плане сказано, что: «работа, связанная с организацией детской среды (собрания учащихся и органов самоуправления, проработка орга-

низационных вопросов, связанных с общественной работой, и др.), является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы группы, под руководством учителя; работа эта должна проводиться главным образом за счет дополнительного выделенного для этого времени». Сама школа также смотрит на это явление, как на исключительное, обусловленное: 1) отрывом работника-специалиста на другую работу и 2) важностью проведения собрания учащихся после десятидневного перерыва.

В заключение надо сказать, в какой степени разобранный день работы школы является в своем построении методически правильным. Безусловно, на работе одного дня невозможно проиллюстрировать все принципы и требования, какие предъявляются к школе для того, чтобы она полностью могла справиться с задачей выдержанного коммунистического воспитания детей. На примере этого дня мы не видим, как школа сочетает теоретическое обучение с производительным трудом и общественной работой детей, как организована и проводится работа детей в рабочей комнате, как поставлено внедрение активных методов работы и пр. * Однако, и на примере одного этого дня можно убедиться в правильности (в целом) построения занятий.

Здесь мы видим, что: 1) программный материал прорабатывается в его систематической последовательности; 2) обеспечивается связь проходимого материала с предшествующей работой, с тем, что дети уже знают; 3) в наличии связи работы с современностью, с практикой социалистического строительства; 4) для упражнений в получении знаний и навыков привлекается жизненно-действенный материал; 5) имеются естественные связи и взаимопроникновение между отдельными дисциплинами (без тенденции «все» комплексировать); 6) привлекается эмоционально-содержательный материал, и 7) работа детей определенно активизирована. **А. М.**

III. Нам пишут с мест

КАК ИСПРАВИТЬ ПОЧЕРК В СТАРШИХ ГРУППАХ ШКОЛ I СТУПЕНИ

ЦК ВКП(б) в постановлении о начальной и средней школе ставит основной задачей перед школой повышение качества учебы.

Если заглянуть в недалекое прошлое нашей школы, то не трудно заметить, что школа, сводимая левыми с правильного пути, слишком мало уделяла внимания качеству учебы, подчиняя учебно-воспитательную работу школы общественным делам.

Особенно ярко бросается в глаза заброшенный в период проникновения в школу метода проектов один из видов школьной работы — это каллиграфия. Редко можно встретить школу, где бы ребята III и IV групп красиво и четко писали. Этому вопросу и в педагогической печати почти не уделяется внимания. А между тем каждый опытный педагог знает, что ребята, которые красиво и четко пишут, делают меньше орфографических ошибок; в данный же период времени орфография пожалуй самое уязвимое место в работе школ.

Вот почему я и хочу заострить внимание педагогов на каллиграфии как на факторе, содействующем изжитию ошибок в письменных работах учащихся старших групп школы I ступени.

В этой заметке я сообщаю, как я в своей школе за короткий промежуток времени добился у ребят красивого и четкого письма а вместе с тем ребята стали делать и меньше ошибок. Приводимый мною ниже опыт по исправлению почерка я применял в двух школах и в обоих случаях получил блестящие результаты.

Заставить ученика изменить уже выработавшийся у него почерк и перейти сразу на правильное письмо с правильным нажимом — вещь трудная. При таком переходе ученик будет делать массу искажений нажима. В большинстве случаев ученики начинают писать сверху не нажимая, к средине буквы делают нажим, отчего буква получается некрасивой, и ребята, видя это, перестают интересоваться переходом к правильной каллиграфии.

Поэтому надо подвести ребенка к почерку, отличающемуся оригинальностью. Резкое впечатление на ученика производит почерк с твердым нажимом сверху. Получается как бы нажим точкой. Ребята быстро усваивают такой нажим, и через неделю можно констатировать, что вся группа будет писать с нажимом точкой сверху.

Самое ценное в этом переходе то, что ребята начинают правильно писать ранее искажаемые ими буквы. Ребенок задумывается над тем, где ему лучше сделать нажим, чтобы буква была написана красивее, а это и заставляет его писать букву правильно.

Вначале тетради будут пестрить точками от неправильного нажима, но смущаться этим не следует, т. к. это только временный переход от искаженного почерка. Когда мы убедимся что ребята перешли на нажим точками и стали правильно писать буквы надо подвести их к переходу на более правильный нажим. Надо доказать ребятам, что более плавный нажим делает почерк гораздо красивее и что добиться такого нажима нетрудно. Для этого надо не останавливаться на нажиме точкой, а надо продолжать нажим книзу, делая это книзу слабее, с таким расчетом, чтобы к началу закругления буквы, когда перо надо вести вверх, получилась тонкая линия.

Данный прием ребятами также быстро усваивается, но на этом приеме надо остановиться более продолжительное время, примерно с месяц. Затем ребят можно познакомить и с правильным нажимом, хотя переход на письмо с правильным нажимом я считаю не обязательным, т. к. у ребят при указанных мною переходах вырабатывается красивый почерк, и, по-моему, раз достигнут этот успех, можно остановиться на нем, содействуя его закреплению.

При переходе на новый почерк положительные успехи будут в том случае, когда мы организуем эту работу, используя соцсоревнование. Метод соцсоревнования в данном

* Все это можно показать только на целом ряде последовательно идущих друг за другом уроков, что будет предметом других статей.

случае играет особо важную роль. Ребята, втягиваясь в соревнование, делают большие успехи в части исправления почерка и приучаются содержать тетради в чистоте, без лишних надписей и клякс.

Учащиеся IV группы, в которой я в данное время работаю, в начале года писали так скверно, что написанное не мог разобрать ни учитель, ни сами написавшие. Это заставило меня обратить серьезное внимание на исправление их почерка.

Я вначале занялся одним учеником. В течение 2 дней я добился того, что он стал писать с нажимом точками и правильно писать буквы. Я продемонстрировал достижения этого ученика перед классом, об'яснил технику перехода на нажим точками.

На следующий день уже половина класса стала писать таким почерком. Организовав соревнование между бригадами, что в данном случае легко удается, я в течение одной пятидневки добился того, что весь класс перешел на этот почерк. Применяя указанные мною выше приемы, к данному моменту я как достижение имею то, что 95% ребят, которые писали ужасно скверно, теперь пишут красиво, разборчиво и меньше делают ошибок.

Ко всему вышеизложенному надо добавить, что при этой работе со стороны учителя требуется неослабное наблюдение за каждым учеником. При данном деле не должно ослабляться внимание как ученика, так и учителя.

Рекомендуя свой опыт, я прошу учителей, которые на практике применяют этот опыт, дать свои соображения по части правильности данного способа исправления каллиграфии в товарищеском письме или осветить еще раз этот вопрос в журнале «Методический путеводитель».

12/II. Приволжский район. Преполовенская школа I ст., заведующий школой **Ф. Сорокин.**

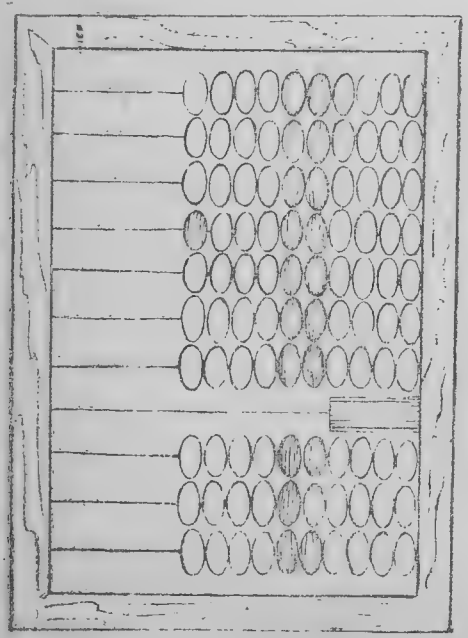
От редакции. Указание тов. Сорокина, что хороший почерк содействует повышению качества школьной работы и стимулирует улучшение грамотности, правильно. Однако, редакция сомневается в целесообразности выбора обходных путей для исправления почерка, какие применял тов. Сорокин. Было бы вернее на примерах правильного письма сразу требовать от учащихся выправления их почерка.

Желательно, чтобы другие товарищи-учителя дали бы свои соображения по этому вопросу, а также присылали бы в «Методический путеводитель» и другие свои рационализаторские и методические предложения по улучшению качества педагогического процесса.

МОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

В связи с переходом на метрическую систему мер считаю необходимым видоизменить так называемые русские торговые счеты, которые служат наглядным пособием в школах I ступени.

Видоизменение счет небольшое: пашки, помещающиеся на проволоке внизу вслед за пашками, означающими рубли, снять. Вместо них надеть цилиндрик, как разделительный знак. На следующих вниз трех проволоках поставить по десять пашек на каждой, т. е. на нижнюю проволоку к 4 пашкам добавить 6 пашек. Счеты примут такой вид: см. рис. На этих счетах удобно будет производить сложение и вычитание составных именованных чисел (метрические меры). При чем килограммы, метры и литры кладутся на той проволоке, где кладутся единицы рублей.



На проволоках ниже разделителя кладутся на 1-й—0,1 (дециметры, децилитры и гектограммы), на 2-й—0,01 (сантиметры, сантилитры и декаграммы), на 3 й — 0,001 (граммы, миллиметры), на 8-й, считая снизу от 1-й проволоки вверх, кладутся тысячи килограммов и метров (тонны, километры). Первая пашка на этой проволоке для ясности оттеняется.

В отношении арифметического ящика не найдет ли меткомиссия целесообразным при заказах арифметических ящиков ввести размер кубика не в полтора сантиметра в каждую сторону, а в сантиметр. Тогда такой кубик будет рассматриваться как действительно счетная единица.

Недостаток этого арифметического ящика будет тот, что он будет мал, но зато будет счетная единица.

Если в своих заметках я ошибся, прошу не отказать эти ошибки мне указать, если нет, возможно методкомиссия их поместит в предполагаемом к изучению учебнике-журнале.

Учитель МАЛАХОВ.

От редакции.

1. Предложение тов. Малахова заслуживает внимания, только не как видоизменение торговых счетов, на которых главным образом происходит счет денежных сумм, когда внизу от разделительной проволоки кладутся рубли и копейки, почему нужно иметь две проволоки, а как мысль о создании учебного пособия, которое можно бы назвать «метрическими счетами».

2. Устройство арифметического ящика с кубиками, ребро которых 1 см., целесообразно и в практике школ это уже частично имеет место.

IV. Критика и библиография

Н. Архангельский, А. Потапов, К. Каргер. **Геграфия** Средневолжского края. Учебник для 5 года обучения в ШКМ и ФЗС. Самара 1931 г., тир. 1500, стр. 94, цена 75 к.

Изучение местного края имеет огромное значение с точки зрения ознакомления учащихся с естественными богатствами края, с развитием промышленности и сельским хозяйством в процессе построения социализма в нашей стране.

Вместе с тем освещение гигантского роста промышленности и сельского хозяйства, с необычайной быстротой, перестраивающего экономику края, представляет известные трудности для составителей учебника.

Учебник состоит из двух частей, хотя правильно было бы сделать три раздела, соответственно группам вопросов для изучения, выделив в специальную часть вопросы индустриализации края.

В первой части изложены предварительно географические понятия о странах света, о горизонте, о компасе, о плане, карте и географической сетке, как материал для общеклассной проработки.

Изучение края начинается с рассмотрения границ и размеров СВК и его значения для СССР.

Затем излагаются рельеф СВК, полезные ископаемые, климат, орошение, растительность, почвы и население края.

Нужно отметить, что значение СВК выяснено главным образом с точки зрения его географического положения и не выяснено его индустриальное значение для народного хозяйства нашей страны.

Изложение природы и богатств края сделано весьма обстоятельно, при чем необходимо отметить прекрасный и местами художественный язык.

Тем не менее, распределение материала следовало бы сделать в другой постепенности, именно: а) рельеф СВК, б) почвы, в) климат, г) орошение, д) растительный и животный мир, е) ископаемые и к) население СВК.

Этим порядком была бы достигнута большая логическая последовательность в изучении природы края.

Вторая часть посвящена экономике края и главным образом сельскому хозяйству. Промышленности и трансперту (речному и железнодорожному), краевым путям сообщения и важнейшим населенным пунктам в учебнике отведено значительно меньше места.

Экономика сельского хозяйства изложена во всех отношениях удачно с точки зрения установок, полноты, достаточности материала и четкости изложения.

Учащиеся получают совершенно достаточные сведения о сельском хозяйстве края, его состоянии до Октябрьской революции и о последующем значении его развития вплоть до третьего года пятилетки, когда в крае в основном будет закончена сплошная коллективизация и на основе ее ликвидация кулачества как класса.

При изложении промышленности СВК рассмотрены условия для развития промышленности в крае, сделана характеристика промышленности в прошлом и изложен пятилетний план развития промышленности в крае.

Вместе с тем описаны новые гиганты промышленности, которые коренным образом преобразуют экономику края, и из сельскохозяйственного по преимуществу возникает край индустриально - аграрный.

Нельзя не пожалеть, что составители ограничились кратким констатированием результатов строительства и не дали картины промышленной революции, которая развивается в крае и изменит коренным образом его лицо.

Авторам нехватило красок для изображения замечательных перемен в жизни края, которые уже творятся на наших глазах.

Изложение кустарной промышленности и путей сообщения СВК дает учащимся достаточные сведения по каждому вопросу.

Важнейшие населенные пункты описаны недостаточно полно, имея в виду местный краевой характер учебника.

Нельзя при этом не отметить неудачную формулировку фразы: «различные виды транспорта пользуются (?) различными путями сообщения» (стр. 83).

Со стороны методической учебник построен на основе активного метода изучения материала учащимися, дающего простор самодеятельности учащихся. Против такого метода, наиболее целесообразного, возражать не приходится.

Как достоинство учебника нужно отметить существенность изложения, полноту материала и прекрасный язык, которым учебник изложен.

Этот во всех отношениях удачный учебник вполне заслуживает рекомендации школам СВК.

Внешнее оформление вполне удачно, но досадны опечатки, не везде исправленные.

А.

Куйбышевская
№ 267807

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Куракин, Чекунова, Подгорнова.—По-большевистски включиться в весенний сев. 1

I. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

М. И. Чинаев.—Организация и проведение фенологических наблюдений в школе I ступени . . 7
В. Пчелкин.—Работа школы I ст. на пришкольном участке в связи с новыми программами . . 10
Беркутов.—Первые шаги организованной краеведной работы в школе 16

II. В ПОМОЩЬ МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ

А. М.—Рабочий день в школе I ступени 18

III. НАМ ПИШУТ С МЕСТ

Ф. Сорокин.—Как исправить почерк в старших группах школ I ступени 21
Малахов.—Мое предложение 22

IV. КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Рецензия на книгу «География С.-В. края 23

Отв. редактор ТИЗАНОВ.

Крайлит № Г-687. ОГИЗ № 589 СВ. Инд. VI.-7.—19. Тираж 4000. Сдано в набор 17/III. Подписана к печати 19/IV. Об'ем 1½ л. Форм. 72×103 1/16. Колич. знаков в 1 печ. л. 42000. Техред С. Лянев. Заказ № 718. Типография имени т. Мяги Средневолжского краевого государственного издательства.